

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дёбинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
методобъединения
учителей
технологии, физкультуры,
черчения. ОБЖ.
протокол №
от «__» _____ 201_ г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Терешина Н.А.
приказ № 115
от «26» августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 9
от «25» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы в школе»**

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Поторочин Андрей Владимирович
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников,
- Устава учреждения,
- Локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень – базовый.

Актуальность программы - Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы

развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Отличительные особенности данной программы кружка в том, что шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Также отличительной особенностью является **интегрированность** программы с математикой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

1. От простого к сложному,
2. От частного к общему,
3. Использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресаты программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7 - 10 лет.

Объём программы: 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды работы с обучающимися:

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- Беседы, лекции.
- Просмотр учебных видеофильмов.
- Участие в школьных и районных соревнованиях.
- Выполнение самостоятельной работы.

Обучающиеся, проявившие повышенный уровень мотивации к изучению шахмат, привлекаются к исследовательской деятельности.

Формой контроля являются: соревнования (оценивается качество овладения практических навыков), тест, контрольные вопросы.

Режим занятий: предполагается проводить занятия в общеобразовательной школе 1 раз в неделю, продолжительность занятий: 45мин.

Вариативность содержания - особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Интегрированность, преемственность содержания программы с такими предметами, как математика, физика и др.

После реализации программы «Шахматы» в среднем звене продолжится дальнейшее изучение курса «Математика».

Используемые педагогические технологии.

Содержание данной программы предусматривает использование следующих педагогических технологий:

1. Личностно-ориентированная технология (используется в процессе всего обучения, учитывает индивидуальные особенности обучающихся (возраст, темперамент, уровень развития);
2. Рефлексивная технология (используется в конце занятия, чтобы отследить, что было понятно обучающимся, а что осталось на доработку);
3. Здоровьесберегающая технология (физкультминутки, проветривание, соблюдение ТБ);
4. Технология уровневой дифференциации (используется в практической части занятия при распределении заданий (учитывая индивидуальные особенности детей им даются задания разной степени сложности);
5. Игровая технология (используются при закреплении знаний);
6. Технология проблемного обучения (используется при изложении нового материала).

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- овладение навыками игры в шахматы.
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего ч	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Форма итогового контроля
Шахматная доска (2 ч)					
1	Шахматная доска	1	15 мин.	30 мин	
2	Шахматная доска	1	15 мин.	30 мин	
Шахматные фигуры (1ч)					
3	Знакомство с шахматными фигурами		15 мин.	30 мин	
Начальная расстановка фигур (1 ч)					
4	Начальная расстановка фигур	1	15 мин.	30 мин	
5	Шахматная доска и фигуры	1	15 мин.	30 мин	
Ходы и взятие фигур (16 ч)					
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	15 мин.	30 мин	
7	Ладья в игре	1	15 мин.	30 мин	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	15 мин.	30 мин	
9	Слон в игре	1	15 мин.	30 мин	
10	Ладья против слона	1	15 мин.	30 мин	
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	15 мин.	30 мин	
12	Ферзь в игре	1	15 мин.	30 мин	
13	Ферзь против ладьи и слона	1	15 мин.	30 мин	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1	15 мин.	30 мин	
15	Конь в игре	1	15 мин.	30 мин	
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	15 мин.	30 мин	
17	Знакомство с пешкой	1	15 мин.	30 мин	
18	Пешка в игре	1	15 мин.	30 мин	
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона	1	15 мин.	30 мин	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	15 мин.	30 мин	
21	Король против других фигур	1	15 мин.	30 мин	тест
Цель шахматной партии (9 ч)					
22	Шах	1	15 мин.	30 мин	
23	Шах	1		1	
24	Мат. Цель шахматной партии	1	15 мин.	30 мин	
25	Мат	1	15 мин.	30 мин	
26	Ставим мат	1	15 мин.	30 мин	
27	Ставим мат	1		1	
28	Ничья, пат	1	15 мин.	30 мин	
29	Рокировка	1	15 мин.	30 мин	
30	Рокировка	1			
Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч)					
31	Шахматная партия	1	15 мин.	30 мин	контрольн ые вопросы
32	Шахматная партия	1	15 мин.	30 мин	
33	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	1		1	
34	Повторение программного материала.	1		1	соревнова

Содержание программы

1. Шахматная доска (2 ч)

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры (1 ч)

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур (2 ч)

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур (16 ч)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии(9 ч)

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Ожидаемые результаты

Личностные УУД.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками.

Предметные результаты:

- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - знать шахматные термины, основные тактические приемы;
 - сравнивать, находить общее и различие.

Условия реализации программы

Программу «Шахматы» может реализовывать педагог, обладающий соответствующей квалификацией.

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном столами, стульями, доской.

Дополнительное оснащение: компьютер, проектор, шахматные доски, шахматные фигуры и т.д.

Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 01.09.2021-31.05.2022

Месяцы обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Контроль\ аттестация																			

Продолжительность обучения: 01.09.2021-31.05.2022

Месяцы обучения	февраль				март				апрель				май			
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Неделя обучения	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Количество часов	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		
Контроль\ аттестация		1										1			1	

Методическое обеспечение

№	Раздел	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1.	Шахматная доска	Презентация «История шахмат», картотека дидактических игр	Компьютер, проектор, шахматные доски, шахматные фигуры.
2.	Шахматные фигуры	Иллюстрации шахматных фигур, картотека дидактических игр.	Компьютер, проектор, шахматные доски, шахматные фигуры.
3	Начальная расстановка фигур	Иллюстрации расстановки фигур, ориентирование шахматной доски, картотека дидактических игр.	Компьютер, проектор, шахматные доски, шахматные фигуры.
	Ходы и взятие фигур	Иллюстрации расстановки фигур, виды ходов фигур, ориентирование шахматной доски, картотека дидактических игр.	Компьютер, проектор, шахматные доски, шахматные фигуры.
	Цель шахматной партии	Иллюстрации расстановки фигур, виды ходов фигур, ориентирование шахматной доски, картотека дидактических игр.	Компьютер, проектор, шахматные доски, шахматные фигуры.
	Игра всеми фигурами из начального положения	Иллюстрации расстановки фигур, виды ходов фигур, ориентирование шахматной доски, картотека дидактических игр.	Компьютер, проектор, шахматные доски, шахматные фигуры.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Беседа о правилах дорожного движения	здоровье сбережение	сентябрь
2	Акция ко Дню пожилого человека	гражданско-патриотическое	октябрь
3	Конкурс снежных шахматных фигур	Художественно-эстетическое	декабрь
4	Просмотр видеороликов об известных шахматистах	Гражданско-патриотическое	февраль
	Турнир по шахматам с участием родителей «Папа, мама, я – шахматистов дружная семья»	Духовно-нравственное	апрель

Оценочные материалы.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – **соревнования по шахматам.**

Оценка достижений учащихся

Низкий уровень

- ориентируется на шахматной доске;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;

Средний уровень

- ориентируется на шахматной доске;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- проводит рокировки;
- объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать элементарные задачи на мат в один ход.

Высокий уровень

- ориентируется на шахматной доске;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- проводит рокировки;
- объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать элементарные задачи на мат в один ход;
- свободно играет всеми фигурами.

Контрольные вопросы

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Как обозначаются горизонтальные линии?
3. Как обозначаются вертикальные линии?
4. Назовите родину шахмат?
5. Как ходит пешка?
6. Является ли пешка фигурой?
7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
8. Во сколько очков оценивается ладья?
9. Какие слоны никогда не столкнутся?
10. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

1. На шахматной доске 64 клетки
2. Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
3. Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.
4. Индия
5. Пешка ходит только вперед.
6. Нет, она просто пешка
7. Ладьи размещаются по углам шахматной доски.

8. Ладья оценивается в 5 очков.
9. Белопольный и чернопольный.
10. Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
6-7 правильных ответов — средний уровень.
8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Тест

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Тест

Вариант 2

- Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.
- Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.
- Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
- Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
- Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
- Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
- Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
- Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
- Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
- Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.
- Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
- Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
- Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.
- Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
- Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;

Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь;

В) Король;

Б) Ладья;

Г) Пешка.

Литература

1) Н.П.Шишигин «Шахматный горизонт» Кызыл 1982г.;

2) И.Г.Сухин «Шахматы» первый год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;

3) И.Г.Сухин «Шахматы» второй год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;

4) В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М: Просвещение 1991г.

Ответы Вариант I

1) В

2) Б

3) Г

4) В

5) В

6) В

7) Б

8) Б

9) В

10) В

11) Г

12) А, В, Г

13) Г

14) А

15) Г

16) В

Критерии оценок:

15-16 высокий уровень

14-12 средний уровень

11-8 низкий уровень

Вариант II

1) В

2) В

3) Г

4) В

5) В

6) А

7) Г

8) В

9) Б

10) В

11) В

12) Б

13) В

14) В

15) В

16) В

Критерии оценок:

15-16 высокий уровень

14-12 средний уровень

11-8 низкий уровень

Список литературы

Для педагога

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение 2019 г.
2. Сухин И. Г.. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
3. Сухин. И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И.Г. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
5. Томин Ю. В. Шел по городу волшебник.
6. Чеповецкий Е.А. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Для обучающихся

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
2. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс»Днепропетровск. – 1996.
- 3.Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-наДону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
5. Хенкин В. Куда идет король. М.: Молодая гвардия. -2001г .
6. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
7. Шахматный словарь. М.: ФиС. -1968.
8. Шахматы детям. Санкт-Петербург. М.: Детгиз, - 2021.