Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Дёбинская основная общеобразовательная школа»

Принято решением школьного методического объединения учителей начальных классов протокол № 4 от 29.08.2022 г.

Согласовано

заместителем директора по УВР ______ М.В. Бабинцева № 118/2 от 30. 08. 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для начального общего образования

Срок освоения программы 3 года (2-4 класс)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И. Анащенко С.В. ««Технология» 2-4 классы,-М.: Просвещение 2011г.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает: знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки; первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы. Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества. Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3.Описание места учебного предмета «Технология»

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 ч: по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

6. Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в

учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов^[1]. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

2 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. 23 ч

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений, *Посуда 4ч.*

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

<u>Народные промыслы 5ч</u>. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьè.

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч) Подведение итогов.

3 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел Человек и земля (21 ч)

<u>Архитектура</u>

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

<u>Парк</u>

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач.

<u>Вязание</u>

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

<u>Бумерброды</u> Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки — холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

<u> Автомастерская</u>

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел Человек и вода (4 ч)

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

<u>Фонтаны</u>

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

<u> Зоопарк</u>

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность

Раздел Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок).

Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

<u>Афиша</u>

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»* Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор **4 класс (34 часа)**

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод(2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор(2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге.

Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем.

Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства(2ч)

Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника(2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел Человек и вода (3 ч)

Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

$\Pi opm(1y)$

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение (1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетоноситель(14)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. (1ч)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа(14)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значенияразличных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. Итоговый урок(14)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Таблица тематического распределения количества часов:

		Количество часов			
, n		Раб	Рабочая программа по классам		
Разделы, темы	Рабочая программа	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Вводный урок. Как работать с учебником	3	1	1	1	
Давайте познакомимся	3	-	-	-	
Человек и земля	86	23	21	21	
Человек и вода	13	3	4	3	
Человек и воздух	12	3	3	3	
Человек и информация	17	3	5	6	
Заключительный урок	1	1	-	-	
Итого:	135	34 часа	34 часа	34 часа	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Модуль «Школьный урок»
Как раб	ботать с учебником (1 ч)		
1	Как работать с учебником.		Формировать умение выполнять правила безопасного поведения в школе.
Чело	век и земля (23ч)		
2	Земледелие. Выращивание лука.	Земледелие, садовод, овощевод.	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
3	Посуда. Изделие «Корзина с цветами».	керамика, глазурь	
4	Изделие «Семейка грибов на поляне».	композиция	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
5	Тестопластика. «Семейка. Игрушки».	тестопластика	Формировать принятие образа «хорошего ученика».

6	Проект: «Праздничный стол».	проект	Формировать принятие образа «хорошего ученика».
7	Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома».	Народно-прикладное искусство, орнамент	Формировать принятие образа «хорошего ученика».
8	Изделие «Городецкая роспись».	имитация, роспись, подмалёвок	Формировать соблюдение правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
9-10	Изделие «Дымковская игрушка»	игрушечник, резчик по дереву	Формировать соблюдение правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
10	Изделие «Деревня».	рельеф, пейзаж	Формировать соблюдение правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
11	Изделие «Лошадка».	животновод, коневод, конюх	Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
12	Аппликация «Курочка из крупы»	инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика	Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие

			отношения с другими людьми
13	Проект: «Деревенский двор».	развёртка	Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
14	Изделия из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».	развёртка	Воспитывать быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
15	Строительство. Изделие «Изба».	кракле, венец, наличник, причелина	Воспитывать быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
16	В доме. Изделие «Домовой».	циркуль	Воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
17	Проект: «Убранство избы».	утварь, лежанка, устье, шесток	Воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
18	Изделие «Коврик».	переплетение, основа, уток	Воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
19	Работа с нитками и картоном. Освоение приема	волокна, виды волокон, сутаж,	Формировать Сотрудничество с

	плетения в три нити.	плетение	товарищами при выполнении заданий в паре
20	Изделие «Русская красавица».	волокна, виды волокон, сутаж, плетение	Формировать Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре
21	Виды швов и стежков для вышивания. «Салфетка».	Пяльцы, профессии: пряха, вышивальщица	Формировать Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре
Чело	овек и вода (3 ч)		
22	Изонить. Изделие «Золотая рыбка».	рыболовство, изонить	Воспитывать бережное отношение к своей родине
23	Проект: «Аквариум»	аквариум	Воспитывать бережное отношение к своей родине
24	Полуобъемная аппликация. Изделие «Русалка».	русалка, сирена	Воспитывать бережное отношение к природе
Чело	овек и воздух (3 ч)		
25	Изделие «Птица счастья».	оберег, оригами	Воспитывать бережное отношение к своей родине
26	Изделие «Ветряная мельница».	мельница. Профессия: мельник	Воспитывать стремление устанавливать хорошие отношения с одноклассниками

27	Изделие «Флюгер».	фольга, флюгер	Воспитывать стремление устанавливать хорошие отношения с одноклассниками
Чело	век и информация (7 ч)		
28	Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма»	книгопечатание, книжка-ширма	Воспитывать стремление устанавливать хорошие отношения с одноклассниками. Применять правила безопасного поведения в школе.
29	Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма»	книгопечатание, книжка-ширма	Формировать умение выполнять правила безопасного поведения в школе.
30	Поиск информации в Интернете. Обобщение	компьютер, Интернет, набор текста	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
31	Правила набора текста.	компьютер, Интернет, набор текста	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей

32	Правила набора текста.	набор текста	
33	Презентация проектов.		Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
34	Подведение итогов.		Формировать принятие образа «хорошего ученика».

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Модуль «Школьный урок»
Как раб	отать с учебником (1 ч)		
1 Чело	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. век и земля (20 ч)	городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсовод	Формировать умение выполнять правила безопасного поведения в школе.
2	Архитектура. Изделие «Дом»	архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям

			людей
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.	
4	Парк. Изделие «Городской парк»	лесопарк, садовопарковое искусство, тяпка, секатор.	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
5	Изделия: «Качалка», «Песочница», «Качели»	лесопарк, садовопарковое искусство, тяпка, секатор.	Формировать принятие образа «хорошего ученика».
6	Проект: «Игровой комплекс»	лесопарк, садовопарковое искусство, тяпка, секатор.	Формировать принятие образа «хорошего ученика».
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа: «Коллекция тканей».	ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.	Формировать принятие образа «хорошего ученика».
8	Изделие «Украшение платочка монограммой».	ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.	Формировать соблюдение правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.	Формировать соблюдение правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	монограмма, шов.	Формировать соблюдение правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.	Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик «Цветочки»	Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером	Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
13	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»	Кухонные инструменты и приспособления.	Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак». Практическая работа: «Таблица «Стоимость	Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым

	завтрака»		
15	Колпачок – цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	Сервировка стола к завтраку.	Воспитывать быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
16	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды»	Приготовление холодных закусок по рецепту.	Воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
17	Салфетница. Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	Способы складывания салфеток	Воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
18	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер	Воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы.	Формировать Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	Технология конструирования объёмных фигур.	Формировать Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	Технология конструирования объёмных фигур.	Формировать Сотрудничество с товарищами при выполнении

			заданий в паре
22	Грузовик. Изделие «Грузовик». Практическая работа: «Человек и земля»	Инструменты для работы с конструктором.	Воспитывать бережное отношение к своей родине
Чело	век и вода (4 ч)		
23	Мосты. Изделие «Мост»	мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.	Воспитывать бережное отношение к своей родине
24	Водный транспорт Изделие «Яхта»	Виды водного транспорта	Воспитывать бережное отношение к природе
25	Проект: Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбки».	Океанариум и его обитатели	Воспитывать бережное отношение к своей родине
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	Виды и конструктивные особенности фонтанов.	Воспитывать бережное отношение к своей родине
Чело	овек и воздух (3 ч)		
27	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа: тест «Условные обозначения техники оригами»	Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами	Воспитывать стремление устанавливать хорошие отношения с одноклассниками
28	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»	Особенности профессий лётчика,	Воспитывать стремление устанавливать хорошие

		штурмана, авиаконструктора.	отношения с одноклассниками. Применять правила безопасного поведения в школе.
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»	Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.	Воспитывать стремление устанавливать хорошие отношения с одноклассниками. Применять правила безопасного поведения в школе.
Чело	овек и информация (5 ч)		
30	Переплетная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок	Формировать умение выполнять правила безопасного поведения в школе.
31	Почта	«бланк».	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	афиша, панель инструментов, текстовый редактор	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей

33	Изделие «Кукольный театр»	афиша, панель инструментов,	
		текстовый редактор	
34	Афиша. Изделие «Афиша»	афиша, панель инструментов, текстовый редактор	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей

Календарно-тематическое планирование 4 класс

рока	Тема урока	Основные понятия	Модуль «Школьный урок»
Как ра	ботать с учебником (1 ч)	•	
1	Как работать с учебником.	афиша, панель инструментов, текстовый редактор.	Формировать умение выполнять правила безопасного поведения в школе.
Челов	ек и земля (21 ч)		
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Тележка»	машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер- дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей

3	Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский	машиностроение, локомотив,	
	вагон».	конструкция вагона, цистерна,	
		рефрижератор, хоппер- дозатор,	
		ходовая часть, кузов вагона, рама	
		кузова.	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
5	Малахитовая шкатулка. Изделие «Малахитовая шкатулка».	поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню	Формировать принятие образа «хорошего ученика».
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	автомобильный завод, конвейер, операция	Формировать принятие образа «хорошего ученика».
7	Автомобильный завод. Изделие «Грузовая машина».	автомобильный завод, конвейер, операция	Формировать принятие образа «хорошего ученика».
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»,	знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс. Реверс, штамповка, литьё, тиснение	Формировать соблюдение правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
9	Монетный двор. Изделие «Медаль».	знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс. Реверс,	Формировать соблюдение правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый

		штамповка, литьё, тиснение	образ жизни
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор	Формировать соблюдение правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор	Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер	Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
13	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер	Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	обувь.обувная пара, размер обуви	Воспитывать быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым

15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	обувь.обувная пара, размер обуви	Воспитывать быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка для растений».	древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк	Воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка для растений».	древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк	Воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка».	Знакомство с профессиями людей. Работающих на кондитерских фабриках.	Воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье».	Знакомство с профессиями людей. Работающих на кондитерских фабриках.	Формировать Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	понятием «бытовая техника»	Формировать Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре
21	Бытовая техника. Изделие « Абажур».	Профессии: слесарь- электрик, электромонтёр	Формировать Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной	теплица.	Воспитывать бережное

	клумбы».		отношение к своей родине
Челов	ек и вода (3 ч)		
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	водоканал, струемер, фильтрация	Воспитывать бережное отношение к своей родине
24	Порт. Изделие «Канатная лестница».	макраме	Воспитывать бережное отношение к природе
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	макраме	Воспитывать бережное отношение к своей родине
Челов	Человек и воздух (3 ч)		
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	самолёт, картограф, ракета, баллестическая	Воспитывать стремление устанавливать хорошие отношения с одноклассниками
27	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Ракетаноситель».	самолёт, картограф, ракета, баллестическая	Воспитывать стремление устанавливать хорошие отношения с одноклассниками
28	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Воздушный змей».	самолёт, картограф, ракета, баллестическая	Воспитывать стремление устанавливать хорошие отношения с одноклассниками. Применять правила безопасного поведения в школе.

Челов	век и информация (6 ч)		
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист».	издательское дело, издательство, печатная продукция. Вычитка, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.	Формировать умение выполнять правила безопасного поведения в школе.
30	Работа с таблицами. Изделие «Работа с таблицами».	таблица, строка, столбец. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».		Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
32	Переплётные работы. Изделие «Книга».	шитьё в тачку. Форзац	
33	Переплётные работы. Изделие «Книга».	шитьё в тачку. Форзац	Формировать внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
34	Итоговый урок.	Выставка работ.	Формировать принятие образа «хорошего ученика».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Печатные пособия:	
	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы-М.: Просвещение, 2011.	
	Учебники	
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.	
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	
	Технология. Учебник. 2 класс.	
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	
	Технология. Учебник. 3 класс.	
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.	
	Экранно-звуковые пособия:	
	Интерактивные демонстрационные таблицы.	
	Электронное приложение.	
	Технические средства обучения	
	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
	Экспозиционный экран.	
	Персональный компьютер с принтером, сканером.	
	Мультимедийный проектор.	
	Интерактивная доска	
	Ноутбук	
	Телевизор	
	Цифровые и электронно-образовательные ресурсы:	
	http://fcior.ru	
	http://collection.edu.ru	

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:	
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.	
Набор металлических конструкторов.	
Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».	
«Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.	
Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).	
Действующие модели механизмов.	
Объемные фигуры геометрических фигур.	
Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной,	
крепированной, крафт-бумаги и др.	
Заготовки природного материла.	
Натуральные объекты:	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
Стол учительский с тумбой.	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	
Демонстрационные пособия:	
Комплекты тематических таблиц.	
Технология обработки ткани.	
Технология. Обработка бумаги и картона -1.	
Технология. Обработка бумаги и картона -2.	
Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).	
Демонстративный и раздаточный материал.	
Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть».	
Раздаточные материалы (справочные).	