



## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2010.

### Общая характеристика курса

Модуль «Основы православной культуры» по авторской программе А.В. Кураева обеспечивается учебно – методическим комплектом:

- учебник для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики.

Основы православной культуры», 4-5 класс, автор Кураев А.В.;

- методических рекомендаций для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» под

редакцией В.А.Тишкова, Г.Д.Шапошникова, М.: Просвещение, 2010

- электронного приложения к учебнику А.В. Кураева «Основы Православной культуры».

- Данный предмет входит в образовательную область - Духовно – нравственная культура народов

России.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Цель курса** «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

#### Задачи учебного курса:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

### **Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На первом уроке учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

На последующих уроках учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение раздела завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Во втором разделе содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем.

Итоговый этап: обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

#### **Общая характеристика учебного процесса**

Основная форма организации образовательного процесса – классно- урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии деятельностного обучения;

- здоровьесберегающих технологий;
- ИКТ.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- классные
- внеклассные.

**Виды и формы контроля:**

- текущий, индивидуальный, самостоятельные работы, творческие задания

**Проектная деятельность**

Создание иллюстраций, плакатов, подготовка сообщений, сочинений. Форма деятельности индивидуальная и групповая.

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов,
- использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2010.
- Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.
- Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

**Литература**

1. Библейские рассказы. М.: Российское Библейское Общество, 2001
2. Библейская энциклопедия. М.: Российское Библейское Общество», 1998.
3. Война народная. М.: Белый город.
4. Головин Н.Н. Моя первая русская история. М.: «Терра», 1992.
5. Ганаго Б.А. Касание неба. Минск.: «Белорусская православная церковь», 2009
6. Детский фразеологический словарь в картинках. М.: Астрель, 2010.
7. Детская Библия. М.: Российское Библейское Общество», 2004.
8. Евангельские истории. М.: Российское Библейское общество», 2001.
9. Куломзина С.С. Семья- малая церковь. М.: «Православный паломник», 1996.
10. Легенды русских монастырей. М.: Белый город, 2002.
11. Песни и стихи о Родине. М.: Омега, 2008.
12. Чудеса России. М.: Росмэн, 2015.

**Интернет- ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

**Учебно-тематический план**

Темы разделов	Всего часов	Формы контроля
Введение		

<b>Раздел 1.</b> Введение в православную традицию	17	Проверочная работа по 1 разделу
<b>Раздел 2.</b> Православие в России	17	Итоговая проверочная работа

Раздел	№ урока	Тема урока	Основные понятия	Модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания (по разделам)
Введение в православную традицию	1	Россия – наша родина.	Отечество, патриотизм, богатство России, столица, символы, духовные традиции.	Урок-путешествие. Использование художественных произведений.
	2	Культура и религия.	История возникновения и распространения православной культуры.	Работать по предложенному учителем плану; составлять рассказы на основе простейших моделей; умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
	3	Человек и Бог в православии.	Основы духовной традиции в православии. Бог. Творец. Мир.	Определять цель выполнения заданий составлять рассказы на основе простейших моделей; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль. Анализировать, выделять в тексте главное, формулировать своими словами, находить в тексте нужную информацию, формулировать смысловое содержание иллюстраций.
	4	Православная молитва.	Священное писание. Священное предание. Молитва. Православие.	Работать по предложенному учителем плану; воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	5	Библия и Евангелие	Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет.	Определять цель выполнения задания ; проводить аналогии между героями, их поведением, духовными нравственными ценностями, участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Формулировать смысловое содержание иллюстраций.
	6	Проповедь Христа.	Вера. Нагорная проповедь. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах нормах морали; создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать нравственные мотивы в действиях персонажей.
	7	Христос и Его Крест.	Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа.	Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; участвовать в диалоге, высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
	8	Пасха.	Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальное яйцо.	Устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
	9	Православное учение.	Основное Содержание	Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;

			священных книг, описание священных сооружений, праздников и святых.	проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; доносить свою позицию до других, оформлять мысль свою устной и письменной речи.
	10	Совесть и раскаяние.	Раскаяние, совесть	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль устной и письменной речи. Открыть для себя значение этических понятий, объяснять их смысл. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать нравственный выбор.
	11	Заповеди.	Десять основных заповедей.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения, живописи, иконописи; участвовать в диалоге, высказывать предположения о последствиях неправильного поведения человека. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали. Организовать работу в паре и в группе.
	12	Милосердие и сострадание.	Дать определения: Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.	Уважительно относиться к партнеру; взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы и групповой работы; проводить аналогию между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.
	13	Золотое правило этики.	Грех. Неосуждение.	Высказать своё предположение; преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять рассказы на основе простейших моделей, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Открывать для себя значение этических понятий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.
	14	Храм. (экскурсия)	Акцентировать внимание на понятиях: Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Устройство храма.	Высказывать свое предположение; описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения, живописи.
	15	Икона. (экскурсия)	Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва.	Определение общей цели и путей ее достижения; преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять рассказы на основе простейших моделей; выполнять различные роли в группе.
	16	Творческие работы учащихся.	Научить излагать своё мнение по поводу православной культуры в жизни людей, общества.	Давать эмоциональную оценку деятельности класса; формулировать решение задач с помощью рисунков; строить диалог со взрослыми и сверстниками. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения. Представлять информацию в разных формах, (текст, таблица, схема, рисунок.)
	17	Подведение итогов.	Уровень усвоения учебного материала по первому разделу.	Высказывать свои предположения; преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять рассказы на основе простейших моделей; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
Православие в России	18	Как христианство Пришло на Русь.	Разграничить понятия: Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь.	Воспроизводить полученную информацию; приводить примеры из прочитанных текстов; анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
	19	Подвиг.	Значение подвига в жизни	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку

			человека. Жертва. Жертва Богу. Подвижник.	зрения и оценки событий; Анализировать свои и чужие поступки. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать нравственный выбор.
	20	Заповеди блаженств.	Нагорная проповедь. Апостолы.	Соотнести тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи; проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; умение договориться при работе в паре.
	21	Зачем творить добро?	Святые и их предназначение. Первые святые.	Проводить аналогии между героями, их поведением создавать по изображениям словесный портрет его героя; участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, анализировать высказывание участников беседы, приводить доказательства.
	22	Чудо в жизни христианина.	Добродетель. Вера. Надежда. Любовь.	Соотнести тему и главную мысль текста с содержанием произведений живописи; проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций.
	23	Православие в Божием суде.	Молитва. Икона. Бессмертие.	Воспроизводить полученную информацию. Приводить примеры из прочитанных текстов; анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях; участвовать в диалоге, высказывать предположения неправильного поведения человека.
	24	Таинство причастия	Тайная вечеря. Христианские таинства. Крещение. Причастие. Миропомазание. Исповедь. Литургия.	Проводить аналогию между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы.
	25	Монастырь.	Монах, монахиня. Послушание. Обет. Монастырь. Устав монастыря.	Воспроизводить полученную информацию, Приводить примеры из прочитанных текстов; создать по изображениям словесный портрет его героя; умение договариваться.
	26	Отношение христианина к природе.	Милосердие. Сострадание. Близний.	Соотнести тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи; проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	27	Христианская семья.	Представления о семейных ценностях, семейных традициях. Христианская семья.	Воспроизводить полученную информацию, Приводить примеры из прочитанных текстов; анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах; умение договориться распределении ролей в совместной деятельности;
	28	Защита Отечества.	Любовь и уважение к своему Отечеству. Героизм. Долг. Героическое прошлое России.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения, живописи; участвовать в диалоге высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	29	Христианин в труде.	Показать отношение людей к труду в древности.	Соотнести тему и главную мысль текста с содержанием произведением, живописи; проводить аналогии, их поведением и духовными и нравственными ценностями; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.

	30	Любовь и уважение К Отечеству.	Отечество, Родина, героизм, герой России, патриотизм, человеческие ценности.	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических фольклорных текстах; участвовать в диалоге, высказывать предположения о последствиях неправильного «безнравственного» поведения человека.
	31	Творческие работы учащихся.	Творческая работа.	Воспроизводить полученную информацию, Приводить примеры из прочитанных текстов; создавать по изображениям «художественные полотна, икон» словесный портрет его героя; участвовать в диалоге, высказывать свои суждения. Анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Находить нужную информацию в печатных электронных источниках.
	32	Защита проектов.		Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Выступать перед сверстниками. Представлять информацию в разных формах(рисунки, плакаты, таблицы).
	33	Защита проектов.		
	34	Проверочная работа.		

### Список основной литературы

- Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2010.

### Перечень итоговых форм контроля

#### 4 класс

1. Проверочная работа за 1 полугодие.
2. Итоговая проверочная работа.