

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО «Муниципальный округ Красногорский район
Удмуртской Республики»
МКОУ «Дёбинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

учителей начальных
классов

Т.Р. Поторочина

Т.Р. Поторочина

Протокол № 5 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Бабинцева

М.В. Бабинцева

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Дёбинская ООШ»

Р.А. Мальшакова

Мальшакова Р.А.

Приказ № 75/1 от «29»
августа 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык и литературное чтение на родном
(удмуртском) языке
для обучающихся 1 -4 классов

Дёбы
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Удмуртский язык» предназначена для обучения детей, не владеющих данным языком. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы учебного предмета «Удмуртский язык» (для русскоязычных учащихся) на уровне начального общего образования.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 1 класс, Н.П. Боталова - Ижевск: Удмуртия, 2004.
2. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 2 класс, Н.П. Боталова - Ижевск: Удмуртия, 2019.
3. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс, Н.П. Боталова - Ижевск: Удмуртия, 2015.
4. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 4 класс, Н.П. Боталова - Ижевск: Удмуртия, 2015.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Удмуртский язык»;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Общая характеристика курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса удмуртского языка направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении удмуртскому языку.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных

жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса удмуртскому языку как неродному представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Удмуртский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Ценностные ориентиры

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание культуры удмуртского народа. Через чтение произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей учащиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и особенное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления младших школьников о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения удмуртскому языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение удмуртского языка как неродного на уровне начального общего образования. Всего на изучение удмуртского языка отводится 405 учебных часа. В 1 классе 99 часов, во 2-4 классах по 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 600 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылети классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадным.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами но и нош; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка вань; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (ниман), родительном (возматон), дательном (сётон), винительном (адньон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян: кытын? кытысь? кытчы? кыти?) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы;

ми, милям, милемлы; ти, тияд, тиледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), коня, коняети, кытын, кыче), указательные (со, та, отын, татын); наречия (улань, выллань, чем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелоги (улын, вылын, пушкын, сорын, возын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Предметные результаты, достигаемые при изучении удмуртского языка и литературного чтения в 1 классе.

Обучающиеся научатся и получат возможность научиться:

- правильно читать слова с удмуртскими буквами О, И, З, Ж, Ч;
- называть буквы с аффрикатами, определять мягкие и твердые согласные д, з, л, н, с, т;
- выполнять гигиенические требования к письму, чтению, работать с учебником, в рабочей тетради;
- читать предложения, называя правильно буквы, составлять по картинкам предложения; - слушать и понимать прочитанное.

Содержание учебного предмета (99ч) 1 класс.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Давай познакомимся (9ч). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя семья (8ч). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Давай поиграем (9ч). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

В мире чисел. (9ч). Числа от 1 до 10. Уроки математики (решение примеров). Сколько тебе лет?

Проект «Перчатки».

В мире красок (10ч). Названия цветов. Новый год.

Проект «Цветик-семицветик».

Домашние животные – наши друзья (10ч). Домашние животные, их детеныши. В супермаркете. Чем питаются животные? Что говорят животные? Домашние птицы.

Проект «Домашние животные».

В гостях у зверей (12ч) В зоопарке. Где живут звери? Чем питаются звери? Что делают звери? Русская народная сказка «Колобок».

Проект «Слон на арене».

Родная сторона (14ч). Где ты живешь. Города Удмуртии. Реки Удмуртии. Природа Удмуртии. Моя деревня.

В мире знаний (10ч). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Удмуртский алфавит.

Повторение за курс 1 класса (8ч).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Предметные результаты, достигаемые при изучении удмуртского языка и литературного чтения во 2 классе.

В результате изучения удмуртского языка во 2 классе обучающиеся научатся и получат возможность научиться:

- использовать информацию в практической деятельности;
- работать над звуками, интонацией произношения слов;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, самостоятельно;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж
- правильно списывать предложения.
- работать с информацией, по рисункам к тексту: составлять тексты, дополнять его.
- вести диалог;
- рассказывать о себе, своей семье, о друге, школе;
- воспроизводить наизусть стихотворения, пересказывать небольшие произведения детского фольклора;
- работать с периодическими изданиями.

Содержание учебного предмета (102 ч) 2 класс.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Здравствуй школа (7ч). Знакомство с персонажами учебника. Визит в школу. Знакомство с Польшаром. В гости к Люгыкай. Слова, отвечающие на вопрос Куда? Откуда?

Урок чтения. Г.Корепанов-Камский «Иви».

Проект. «Кабинет Польшара».

В классе (10). Школьные принадлежности. Глаголы повелительного наклонения. Количественные и порядковые числительные. Уроки математики. Дежурные в классе.

Урок чтения. В.Сухомлинский «Школа Польша» («Куакалэн школаез») .
Проект «Говорящие бабочки» («Вераськись бубылиос»).

Осень (11ч). Времена года. Овощи, фрукты. Существительные единственного и множественного числа.

Урок чтения. Русская народная сказка «Колобок».

Проект. Книжка с загадками об овощах.

В семье (12ч). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Урок чтения. Л.Христорожденьев «Дедушка» («Песятай»).

Проект. Фотоальбом «Мои родственники» («Мынам чыжы-выжыосы»).

Зимние каникулы (21ч). Зимние месяцы. Природные особенности зимы. Детские зимние забавы. Зимние спортивные игры. Зимняя одежда. Письмо от девочки Маши из Финляндии.

Урок чтения. А.Седугин «Лиса и Дятел» («Зичы но Сизь»).

Проект. Письмо Деду Морозу.

Новый год. Спряжение глаголов прошедшего времени. Святки. Лиственные и хвойные деревья.

Урок чтения. Удмуртская народная песня «Лымы тоды».

Мой друг (9ч). Знакомство с детским журналом «Кизили». Мой друг. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Урок чтения. А.Уваров «Дедушка и домашние животные» («Песятай но пудоос»).

Проект. Мой друг.

День рождения (10ч). День рождения Визьпог. Спряжение глаголов будущего времени. Кухонная посуда. Праздничный стол.

Урок чтения. Пьеса «Подарок» («Кузьым»).

Проект «Пригласительный билет на день рождения».

Весна (11ч). Природа весной. Птицы, растения. Весенняя одежда. Режим дня.

Урок чтения. А.Оки «Знаешь ли?» («Тодиськод-а?»).

Проект «Скворечник».

Лето (7ч). Летние месяцы. Природа летом. Летние полевые цветы. Летом в гостях у Деда Мороза.

Урок чтения. Сказка «Не обижайтесь, друзья» («Вождэс эн вае, эшъёс»).

Повторение за курс 2 класса. (4ч).

Предметные результаты, достигаемые при изучении удмуртского языка и литературного чтения в 3 классе.

Обучающиеся научатся и получают возможность научиться:

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами;
- выполнять задания в тестовых формах;
- работать в паре, группе, самостоятельно;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж;
- правильно списывать предложения;
- работать с информацией, по рисункам к тексту: составлять тексты, дополнять тексты;
- вести диалог;
- рассказывать о себе, о своей семье, о друге, о школе;
- воспроизводить наизусть стихотворения, пересказывать небольшие произведения детского фольклора;
- работать с периодическими изданиями.

Содержание учебного предмета (102 ч) 3 класс.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Летние каникулы (16ч). Знакомство с другом Визьпога Мики. Родственники Мики. Рыбалка, названия рыб. Летние забавы. Летом за грибами, за ягодами. Названия грибов, ягод, растений.

Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение глаголов прошедшего времени.

Знакомство с космическим гостем (8ч). Встреча в лесу с космическим гостем. Планета Юпитер. Планета Марс. Луна – спутник Земли.

В школу (11ч). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Удмуртский алфавит. В библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Любимые предметы.

Мир увлечений (10ч). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Как мы проводим свободное время (11ч). Чтение книг. Зимние увлечения (катание на лыжах, на коньках, на санках). Любимые телепередачи.

С добротой друг другу(8ч). Как вести себя на уроке. Как вести себя в общественном месте.

Мы любим наш родной край (12ч). Города, горы, реки, деревни Удмуртии. Охрана природы Удмуртии. История моей деревни.

Обряды и обычаи удмуртов (10ч). Обычаи, связанные с хлебом. Пасха. Роль и значение пояса в национальном костюме.

(16ч). Названия месяцев на удмуртском языке. Дни недели на удмуртском языке. Лекарственные растения.

Предметные результаты, достигаемые при изучении удмуртского языка и литературного чтения в 4 классе.

Обучающиеся научатся и получат возможность научиться:

- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые интонационные связи в тексте;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части;
- оценивать выполнение работы, задания;
- осуществлять проектную деятельность;
- готовить краткое сообщение на заданную тему; соблюдать орфографические правила при письме, сочинять небольшие тексты;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками;
- работать с детскими периодическими изданиями.

Содержание учебного предмета (102 ч) 4 класс.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Незабываемые летние дни (9 ч). Рыбалка. Ягоды. Летние дни Мусокай. Путешествие по Европе. В цирке. Оздоровительный лагерь. Единственное и множественное число имен существительных

В гостях у Боко (14 ч). Знакомство с Боко. Друзья Боко. Знакомство с Моко. Песня «Ульчама но льоль». Порядок в доме, в комнате, мебель, предметы интерьера.

Мусокай и Визьпог знакомятся со своей малой родиной (13 ч). Общие сведения: название, символика, столица. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Правила дорожного движения. Сравнительная и превосходная степени прилагательного и наречия. Глаголы повелительного наклонения.

Мусокай и Визьпог учатся писать письмо (10 ч). Визьпог пишет письмо. Путь письма. Правила написания письма. Падежные окончания имен существительных.

Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам (9 ч). Зимние праздники: Крещение, Рождество. День рождения. Правила этикета.

Мусокай и Визьпог заботятся о природе (14 ч). (Проблемы в природе. Помощь природе. Охрана лесных животных. Охрана растений. Правила поведения во время походов. Живые барометры. Отрицательная форма глагола. Спряжение глаголов.

Друзья Мусокая (9ч). Друзья Мусокай и Визьпога. Каким должен быть настоящий друг. Положительные черты характера. Отрицательные черты характера. Местоимение.

Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время (10 ч). Мои любимые занятия в свободное время. Правила поведения в гостях. Путешествие по Ижевску. Глаголы будущего времени. Глаголы условного наклонения.

Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми нашего края (14 ч). Вениамин Ившин – детский писатель. Людмила Христофорова – ученый-археолог, Василий Мустаев – художник, Г.Корепанов-Камский. Биографии, творчество знаменитых людей Удмуртии. Профессии. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Контрольно-измерительные материалы используются из пособия «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возын ужан тетрадь. 1,2,3,4 классы». Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова, Ижевск «Удмуртия», 2016.

Учебная программа 1 класс

Раздел	№.№ урока	Темы и последовательность уроков	Основные понятия	Модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания (по разделам)
Давай познакомимся	1	Давай познакомимся	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	-установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	2	Я первоклассник		
	3	Слова, отвечающие на вопрос Кто?		
	4	Я, ты, он, она		
	5	Слова, отвечающие на вопрос Кто ? Животные.		
	6	Диалог «Знакомство»		
	7	Знакомство со сказочными героями		
	8	Проект "Моя кукла"		
	9	Проект "Моя кукла"		
Моя семья	10	Мои родители	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	11	Как зовут твоих родителей		
	12	Бабушка, дедушка		
	13	Старший брат, старшая сестра		
	14	Чья это семья?		
	15	Обобщающий урок по теме "Моя семья"		
	16	Проект "Моя семья"		
	17	Проект "Моя семья"		
Давай поиграем	18	Моя любимая игрушка	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев	- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
	19	Части тела человека		
	20	Части тела у животных		
	21	Любимая игрушка друга		
	22	В какие игры мы играем		
	23	Музыкальные инструменты		
	24	Обобщающий урок по разделу "Давай		

		поиграем"	книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).	классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	25	Проект "Удмуртские матрешки"		
	26	Проект "Удмуртские матрешки"		
В мире чисел	27	Числа от 1 до 4	Числа от 1 до 10. Уроки математики (решение примеров). Сколько тебе лет?	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	28	Числа от 5 до 7		
	29	Урок математики		
	30	Числа от 8 до 10		
	31	Сколько тебе лет?		
	32	Числа от 1 до 10		
	33	Обобщающий урок по разделу "В мире чисел"		
	34	Проект "Перчатки"		
	35	Проект "Перчатки"		
В мире красок	36	Красный, синий, зеленый цвета	Названия цветов. Новый год.	- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
	37	Новогодние костюмы		
	38	Новый год		
	39	У новогодней елки		
	40	Буква Ч. Желтый цвет		
	41	Черный, белый цвета		
	42	Коричневый, серый цвета		
	43	Обобщающий урок по разделу "В мире красок"		
	44	Проект "Цветик-семицветик»		
Домашние животные – наши друзья	46	Домашние животные	Домашние животные, их детеныши. В супермаркете. Чем питаются животные? Что говорят животные? Домашние	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих
	47	Домашние животные. Закрепление		

	48	Детеныши домашних животных	птицы.	современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
	49	Что продают в супермаркете		
	50	Кто что ест		
	51	Что говорят животные		
	52	Домашние птицы		
	53	Обобщающий урок по разделу "Домашние животные"		
	54	Проект "Мои питомцы"		
	55	Проект "Мои питомцы"		
В гостях у зверей	56	Дикие животные	В зоопарке. Где живут звери? Чем питаются звери? Что делают звери? Русская народная сказка «Колобок».	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	57	В зоопарке		
	58	В зоопарке. Закрепление		
	59	Где живут дикие животные		
	60	Что ты любишь есть		
	61	Кто что делает.		
	62	Русская народная сказка «Колобок»		
	63	Характеристика героев сказки «Колобок»		
	64	Обобщающий урок по разделу "В гостях у зверей"		
	65	Обобщающий урок по разделу "В гостях у зверей"		
	66	Проект «Слон на арене»		
	67	Проект «Слон на арене»		
Родная сторона	68	Я живу в Удмуртской Республике	Где ты живешь. Города Удмуртии. Реки Удмуртии. Природа Удмуртии. Моя деревня.	- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок –
	69	Путешествие по Ижевску		
	70	Города Удмуртии		
	71	Город Глазов		

	72	Экскурсия в музей «Сепычкар»		путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;
	73	Моя деревня		
	74	Слова, отвечающие на вопрос Куда?		
	75	Реки Удмуртии		
	76	Река Кама		
	77	Правила дорожного движения		
	78	Обобщающий урок по теме «Родная сторона»		
	79	Обобщающий урок по теме «Родная сторона»		
	80	Проект «По родной стороне»		
	81	Проект «По родной стороне»		
В мире знаний	82	В классе.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Удмуртский алфавит.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	83	Я что делаю? Ты что делаешь? Он что делает?		
	84	Один и много.		
	85	Составление рассказа по рисунку.		
	86	В библиотеке		
	87	Экскурсия в сельскую библиотеку		
	88	Удмуртский алфавит		
	89	Песня «Алфавит»		
	90	Обобщающий урок по разделу «В мире знаний»		
	91	Обобщающий урок по разделу «В мире знаний»		
Повторение за курс 1 класса	92	Чтение и прослушивание удмуртских сказок.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	93	Письмо другу.		
	94	Перевод текста с удмуртского языка на русский.		
	95	Составление текста по рисунку.		
	96	Проект. Письмо для Капи.		
	97	Проект. Письмо для Капи.		
	98	Проект. Письмо для Капи.		
	99	Итоговая контрольная работа		

Учебная программа 2 класс

Раздел	№№ уроков	Темы и последовательность уроков	Основные понятия	Модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания (по разделам)
Здравствуй, школа	1	Здравствуй, школа	Знакомство с персонажами учебника. Визыпог в школе. Знакомство с Польшаром. В гости к Люгыкай. Слова, отвечающие на вопрос Куда? Откуда? Г.Корепанов-Камский «Иви». Откуда? Г.Корепанов-Камский «Иви».	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
	2	Кто в доме живет		
	3	Познакомимся с Польшар		
	4	Визыпог в гостях у Люгыкай		
	5	Слова, отвечающие на вопросы Куда? Откуда?		
	6	Г.Корепанов-Камский «Иви».		
	7	Проект "Кабинет Польшара"		
В классе	8	В классе. Составление диалога.	Школьные принадлежности. Глаголы повелительного наклонения. Количественные и порядковые числительные. Уроки математики. Дежурные в классе.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	9	Учимся считать до десяти.		
	10	Употребление предлогов в удмуртском языке. Занятия в школе.		
	11-12	На уроке математики		
	13	Кто в классе дежурный		
	14	Знакомство с классом Люгыкай		
	15	В школе у старой вороны. Рассказ про свою школу.		
	16-17	Проект "Бабочки"		
Осень	18	Времена года	Времена года. Овощи, фрукты. Существительные	-установление взаимоотношений субъектов
	19	Овощи.		
	20	Чем богат мой огород		

	21	Имя существительное	единственного и множественного числа.	деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	22	В саду у Визыпога.		
	23	Загадки		
	24	Русская народная сказка «Репка»		
	25	Г.Архипов "На базаре"		
	26	Обобщающий урок по разделу "Осень".		
	27-28	Проект "Овощи". Составление книжки с загадками.		
В семье	29	Знакомство с семьёй Люгыкай.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,
	30	Слова, отвечающие на вопросы Чей? Чья? Чьё? Чьи?		
	31	Знакомство с семьёй Визыпога.		
	32-33	Характер человека. Описание характера человека.		
	34	Интерьер комнаты		
	35	Употребление послелогов съорын (за), вылын (на)		
	36	Играем в прятки. Вопросы Куда? Где?		
	37	Удмуртская народная сказка «Человек и муравей».		
	38	Мои родственники		
	39	Обобщение по разделу "Семья"		
	40	Проект. Фотоальбом "Мои родственники"		

				обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
Зимние каникулы	41	Зима	Зимние месяцы. Природные особенности зимы. Детские зимние забавы. Зимние спортивные игры. Зимняя одежда. Письмо от девочки Маши из Финляндии.	-организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	42	Времена года		
	43	На горке		
	44	Зимняя одежда.		
	45	Я одеваюсь.		
	46-47	Зимние забавы.		
	48	Снеговик.		
	49	Письмо из Хельсинки.		
	50	Сказка «Новая шапка».		
	51	Обобщающий урок по разделу «Зима».		
	52	Проект «Письмо Деду Морозу».		
	53	Новый год.		
	54	Слова, отвечающие на вопросы Что делаешь? Что делаете?		
	55	Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делали?		
	56	Зимние каникулы.		
	57	Святки. Традиции удмуртского народа.		
	58	Лиственные и хвойные деревья.		
	59	Удмуртская народная песня "Лымы тодьы".		
	60-61	Проект "Костюм ряженого".		
Мой друг	62	"Кизили"- любимый детский журнал.	Знакомство с детским журналом «Кизили». Мой друг. Имя, возраст, внешность, характер,	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации
	63	Герои журнала "Кизили".		
	64	Мой друг.		
	65	Мой четвероногий друг.		
	66	Мое любимое занятие.		

	67	Рассказ "Дедушка и домашние животные"	увлечения/хобби. Совместные занятия.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	68	Обобщающий урок по разделу "Мой друг"		
	69-70			
		Проект. Книга "Мынам эше"		
День рождения	71	День рождения.	День рождения Визьпог. Спряжение глаголов будущего времени. Кухонная посуда. Праздничный стол.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
	72	День рождения у Визьпога.		
	73	День рождения у Люгыкай.		
	74	Приходите ко мне в гости.		
	75	Праздничное меню.		
	76	В гостях у Люгыкай.		
	77	Сценка "Подарок", 1 часть.		

	78	Сценка "Подарок", 2часть		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	79	Обобщающий урок по разделу "День рождения".		
	80	Проект "Приглашение на день рождения".		
Весна	81-82	Весна пришла.	Природа весной. Птицы, растения. Весенняя одежда. Режим дня.	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	83	Весенние трели птиц.		
	84	Визьпог и Люгыкай рады весне.		
	85	На прогулке.		
	86-87	Режим дня.		
	88	Который час?		
	89	Г.Ходырев "Верь нам, лес"		
	90	А.Оки "Знаете ли вы?"		
Лето	91	Проект. Мастерим скворечник.	Летние месяцы. Природа летом. Летние полевые цветы. Летом в гостях у Деда Мороза.	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	92	Летние каникулы		
	93	Радуга. Рассказ о летних месяцах.		
	94	Полевые цветы		
	95	Визьпог в гостях у удмуртского Деда Мороза		
	96	Визьпог и Люгыкай путешествуют по стране.		
	97	Рассказ "Случай в летние каникулы"		
Повторение пройденного за год	98	Сказка "Не обижайтесь, друзья"		-организацию на
	99	Семья		

	100	Времена года		уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	101	Друг. Контрольная работа.		
	102	День рождения.		

Учебная программа 3 класс

Раздел	№№ урока	Темы и последовательность уроков	Основные понятия	Модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания (по разделам)
Летние каникулы	1	Знакомство с Мики.	Знакомство с другом Визьпога Мики. Родственники Мики. Рыбалка, названия рыб. Летние забавы. Летом за грибами, за ягодами. Названия грибов, ягод, растений. Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение глаголов прошедшего времени.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
	2	Спряжение глаголов настоящего времени.		
	3	Мики в гостях у бабушки		
	4	Летняя рыбалка		
	5	Рыбалка - любимое занятие Мики.		
	6	Имена существительные единственного числа		
	7	Имена существительные множественного числа		
	8	Утвердительные и отрицательные предложения		
	9	Спряжение глаголов прошедшего времени		
	10	Мики в лесу		

	11	И.Гаврилов "За грибами"		
	12	Идем за грибами		
	13	Лексическое значение слов		
	14	На лугу		
	15	Рассказ "Грибы"		
	16	Проект "За что я люблю лето"		
Знакомство с космическим гостем	17	Космический гость.	Встреча в лесу с космическим гостем. Планета Юпитер. Планета Марс. Луна – спутник Земли.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	18	Новый друг и Мики		
	19	Планета Марс		
	20	Луна		
	21	Г.Ходырев "Побывал бы в космосе"		
	22	Обобщающий урок по разделу "Знакомство с космическим гостем"		
	23	Проект "В гостях у Югни"		
	24	Проект "В гостях у Югни"		
В школу	25	В школу	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Удмуртский алфавит. В библиотеке. Правила поведения	-установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной
	26	Г.Ходырев "Я иду в школу"		
	27	Мои школьные друзья		
	28	Удмуртский алфавит		

	29	Г.Данилов "Роль букв в алфавите"	в библиотеке. Любимые предметы.	деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	30	В библиотеке		
	31	Рассказ "Две тетради"		
	32	Мой любимый предмет в школе		
	33	В.Кузнецова "Дымбыр и Шалтыр"		
	34	Обобщающий урок по разделу "В школу"		
	35	Проект. Коллаж "Мой любимый предмет"		
Мир увлечений	36	Мое увлечение	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и
	37	Петр Ильич Чайковский - великий композитор		
	38	Увлечения Люгыкай, Визьпога.		
	39	На ипподроме		
	40	Мое свободное время		
	41	Профессии		
	42	Реклама		
	43	Удмуртская народная сказка "Мужик и Водяной"		
	44	Обобщение по разделу "Мир увлечений"		
	45	Проект "Реклама новому костюму"		

				др.);
Как мы проводим свободное время	46	Мое свободное время	Чтение книг. Зимние увлечения (катание на лыжах, на коньках, на санках). Любимые телепередачи.	-организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	47	Чтение любимых сказок		
	48	Как проводит свободное время Мики		
	49	Как проводит свободное время Мусокай		
	50	Снежный городок		
	51	В свободное время в гости		
	52	Обобщающий урок по разделу "Как мы проводим свободное время"		
	53	Марийская сказка "Забытая мама", 1 часть		
	54	Марийская сказка "Забытая мама", 2 часть		
	55	Проект "Мир сказок"		
	56	Проект "Мир сказок"		
С добротой друг другу	57	Что нельзя делать на уроках	Как вести себя на уроке.Как вести себя в общественном месте.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
	58	А.Югов "Педот"		
	59	Как себя вести в общественном транспорте		
	60	В.Сухомлинский "Волшебное слово"		
	61	В.Сухомлинский "Мы же люди!"		
	62	Чистота и порядок в комнате		

	63	Л.Малых "Кто красивее"		возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	64	Обобщающий урок по разделу "С добротой друг к другу»		
Мы любим наш родной край	65	Родной край	Города, горы, реки, деревни Удмуртии. Охрана природы Удмуртии. История моей деревни.	
	66	В.Романов "Река Кама"		
	67	Охрана водоемов		
	68	Байгурезь		
	69	Ветряные мельницы		
	70	Деревни в Удмуртии		
	71	Истории названий полей		

	72	Моя деревня		
	73	В.Сухомлинский "Медаль и премия"		
	74	Обобщающий урок по разделу "Мы любим наш родной край"		
	75	Проект. Альбом "Мой родной край"		
	76	Проект. Альбом "Мой родной край"		
Обряды и обычаи удмуртов	77	Обычаи, связанные с хлебом	Обычаи, связанные с хлебом. Пасха. Роль и значение пояса в национальном костюме.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
	78	Золотой колос		
	79	И.Иванов "В поле"		
	80	Обычаи, связанные с яйцом		
	81	Пасха		
	82	Обычаи, связанные с поясом		
	83	Обобщающий урок по разделу "Народные традиции и обычаи"		
	84	Обобщающий урок по разделу "Народные традиции и обычаи"		
	85	Проект "Пояс для куклы"		
	86	Проект "Пояс для куклы"		
Природа – наш друг	87	Названия удмуртских месяцев	Названия месяцев на удмуртском языке. Дни недели на удмуртском языке.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые
	88	Дни недели		

	89	Лекарственные растения	Лекарственные растения.	нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	90	Проект «Мое любимое растение»		
	91	Ива		
	92	А.Котков "Дождь идет"		
	93	Вьюн		
	94	В.Туганаев "Свекла и репка"		
	95	Обобщающий урок по разделу "Наш друг - природа"		
	96	Обобщающий урок по разделу "Наш друг - природа"		
	97	Проект "Удмуртский календарь"		
	98	Проект "Удмуртский календарь"		
	99	Итоговая контрольная работа		
	100	Обобщающий урок за курс 3 класса. Чтение		
	101	Обобщающий урок за курс 3 класса. Перевод		
	102	Обобщающий урок за курс 3 класса. Составление текста		

Учебная программа 4 класс

Раздел	№№ уроков	Темы и последовательность уроков	Основные понятия	Модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания (по разделам)

Незабываемое лето. Каникулы	1	Веселые летние дни. Забавный случай с Визьпогом.	Рыбалка. Ягоды. Летние дни Мусокай. Путешествие по Европе. В цирке. Оздоровительный лагерь. Единственное и множественное число имен существительных.	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	2	Веселые летние дни. В. Самсонов «Эмезь» (малина)		
	3	Как провела лето Мусокай.		
	4	Путешествие Мусокая		
	5	Как Визьпог отдыхал в лагере		
	6	Обобщение по разделу «Незабываемое лето»		
	7	Урок чтения. Ф.Александров «Помидоры»		
	8	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето»		
	9	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето»		
В гости к Боко	10	Знакомство с Боко. Слова, отвечающие на вопрос какой? и суффикс- тэм	Знакомство с Боко. Друзья Боко. Знакомство с Моко. Песня «Ульчамы но льоль». Порядок в	-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,
	11	Боко и Визьпог. Составление рассказа о Боко		

	12	Друзья Боко	доме, в комнате, мебель, предметы интерьера.	обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
	13	Друзья Боко. Сложные слова		
	14	Моко – друг Боко		
	15	Любимые занятия Моко. Домашнее хозяйство Моко.		
	16	Песня «Ульчамы но льоль»		
	17	Занятия Боко. Как себя вести дома. Спряжение глаголов.		
	18	Комната Мусокая. Синонимы		
	19	Урок чтения. А.Уваров «Боко» 1ч		
	20	Урок чтения. А.Уваров «Боко» 2ч		
	21	Обобщение по разделу «В гости к Боко»		
	22	Проект «Борддоргазетэ заметка гождтон» (оформляем стенгазету про Боко)		
	23	Проект «Борддоргазетэ заметка гождтон» (оформляем стенгазету про Боко)		
Мусокай и Визьпог знакомятся со своей малой родиной	24	Символы Удмуртской Республики. Герб и флаг.	Общие сведения: название, символика, столица. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Правила дорожного движения. Сравнительная и превосходная	-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)
	25	Символы Удмуртской Республики. Гимн.		
	26	У карты Удмуртии Сравнительная и превосходная степени прилагательного и наречия		
	27	Города и районы республики		

	28	Ижевск – столица Удмуртии	степени прилагательного и наречия. Глаголы повелительного наклонения.	и учебно-развлекательных мероприятий;
	29	Достопримечательности Ижевска. Глаголы - просьбы		
	30	На перекрестке		
	31	Правила дорожного движения		
	32	Обобщение по разделу «Знакомство с малой родиной»		
	33	Урок чтения. Удмуртская народная сказка		
	34	Работа над содержанием сказки		
	35	Проект. Конкурс архитекторов. Рисунок «Новый облик Ижевска»		
	36	Проект. Конкурс архитекторов. Рисунок «Новый облик Ижевска»		
Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	37	Визьпог пишет письмо. Правила написания письма	Визьпог пишет письмо. Путь письма. Правила написания письма. Падежные окончания имен существительных.	-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты,
	38	Мы пишем письмо		
	39	Письмо в дороге. Правила заполнения конверта		
	40	Падежные окончания имен существительных		
	41	Друзья Мусокая		
	42	Пишем письмо Мусокаю		
	43	Обобщение по разделу «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»		
	44	Урок чтения Л. Нянькина«Почта Пиля»		

	45	Проект «Пишем письмо своим потомкам»		уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
	46	Проект «Пишем письмо своим потомкам»		
Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	47	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. Новый год.	Зимние праздники: Крещение, Рождество. День рождения. Правила этикета.	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	48	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. Крещение и Рождество.		
	49	День рождения Мусокая. Составляем меню		
	50	Мусокай зовет к себе на день рождения		
	51	Обобщение по разделу «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам»		
	52	Урок чтения. Н. Никифоров «Кылбурчи»		
	53	Урок чтения. Н. Никифоров «Кылбурчи»		
	54	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога»		
	55	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога»		
Мусокай и Визьпог заботятся о природе	56	Мусокай и Визьпог помогают природе.	Проблемы в природе. Помощь природе. Охрана лесных животных. Охрана растений. Правила поведения во время походов. Живые барометры. Отрицательная форма глагола. Спряжение глаголов.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
	57	Отрицательная форма глагола		
	58	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями		
	59	Склонение глаголов по лицам		
	60	Какую пользу приносят муравьи.		
	61	Мусокай и Визьпог идут в поход		

	62	Случай в лесу		атмосферы во время урока;
	63	Визьпог знакомит с барометром. Живые барометры		
	64	Обобщение по разделу «Мусокай и Визьпог заботятся о природе»		
	65	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузыгубей» 1ч		
	66	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузыгубей» 2ч		
	67	Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузыгубей» 3ч		
	68	Проект «Кызы ми сюлмаськиськомы инкуазез утен сярысь» (как мы заботимся о природе)		
	69	Проект «Кызы ми сюлмаськиськомы инкуазез утен сярысь» (как мы заботимся о природе)		
Друзья Мусокая	70	Мусокай но Визьпог рассказывают о своих друзьях. Местоимения	Друзья Мусокай и Визьпога. Каким должен быть настоящий друг. Положительные черты характера. Отрицательные черты характера. Местоимение.	-использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность
	71	Расскажи Визьпогу о своем друге		
	72	Положительные черты характера. И. Никонов «Вильдышетскись»		
	73	Отрицательные черты характера. Ф. Александров «Таня»		
	74	Обобщение по разделу «Друзья Мусокая		
	75	Урок чтения. Пьеса «Кык эшъес» (два друга) 1-2ч		

	76	Урок чтения. Пьеса «Кыкэшъес» (два друга) 3-4ч		приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	77	Проект. Стенгазета про дружбу		
	78	Проект. Стенгазета про дружбу		
Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время	79	Визьпог думает о свободном времени. Будущее время глаголов	Мои любимые занятия в свободное время. Правила поведения в гостях. Путешествие по Ижевску. Глаголы будущего времени. Глаголы условного наклонения.	-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	80	Визьпог думает о свободном времени. Слова , отвечающие на вопрос макарысал?		
	81	Визьпог готовится идти в гости		
	82	Мусокай ждет гостей. Правила поведения в гостях		
	83	Мусокай и Визьпог путешествуют по Ижевску. Достопримечательности Ижевска		
	84	Мусокай рассказывает о музеях		
	85	Урок чтения. Н.Никифоров «Тэшкыли»		
	86	Работа над содержанием рассказа «Тэшкыли»		
	87	Проект «Кызы ми ортчытиськомваньмондырмес» (как мы проводим свободное время)		
	88	Проект «Кызы ми ортчытиськомваньмондырмес» (как мы проводим свободное время)		
Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми нашего края	89	Вениамин Ившин – детский поэт	Вениамин Ившин – детский писатель. Людмила Христофорова –	-привлечение внимания школьников к ценностному
	90	Людмила Христюлова – ученый Удмуртии		

	91	Василий Мустаев – художник	ученый-археолог, Василий Мустаев – художник, Г.Корепанов- Камский. Биографии, творчество знаменитых людей Удмуртии. Профессии.	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	92	Геннадий Корепанов- Камский - известный композитор		
	93	Кем я буду		
	94	Урок чтения. Ф.Александров «Кин ма ужасал?»		
	95	Проект «Гуртысьтым дано адями»		
	96	Проект «Гуртысьтым дано адями»		
	97	Итоговая контрольная работа		
	98	Обобщение по разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми нашего края		
	99	Повторение пройденного за год. Чтение		
	100	Повторение пройденного за год. Пересказ		
	101	Повторение пройденного за год. Составление текста		
	102	Повторение пройденного за год. Составление текста		

Список литературы:

1. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 1 класс, Н.П. Боталова - Ижевск: Удмуртия, 2004.
2. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 2 класс, Н.П. Боталова - Ижевск: Удмуртия, 2019.
3. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс, Н.П. Боталова - Ижевск: Удмуртия, 2015.
4. Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 4 класс, Н.П. Боталова - Ижевск: Удмуртия, 2015.