

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация МО «Муниципальный округ Красногорский район**

**Удмуртской Республики»**

**МКОУ «Дёбинская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

учителей начальных  
классов

*Т.Р. Поторочина*

Т.Р. Поторочина

Протокол № 5 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*М.В. Бабинцева*

М.В. Бабинцева

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Дёбинская ООШ»

*Р.А. Мальшакова*

Р.А. Мальшакова Р.А.  
Приказ № 75/1 от «29»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности»  
для 2 класса начального  
общего образования

Дебы  
2024г.

## **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельном взятом классе.

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Цель программы:** приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

### **Задачи:**

- ✓ развитие творческой исследовательской активности;
- ✓ формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- ✓ стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- ✓ формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- ✓ развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

### **Общая характеристика факультативного курса**

обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

### **Ценностные ориентиры содержания факультативного курса**

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности

для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### Место факультативного курса в учебном плане:

**2 класс** - 17 часов за год (1 час в неделю).

### Результаты изучения факультативного курса.

#### Обучающийся будет знать:

- ✓ основные особенности проведения исследовательской работы;
- ✓ метод исследования: анкетирование, моделирование;
- ✓ основы работы с компьютером;
- ✓ что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- ✓ способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

#### Обучающийся будет уметь:

- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

#### Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- ✓ выставки творческих работ учащихся;
- ✓ мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### Содержание программы:

#### **2 класс:**

##### **«Развитие познавательной сферы»**

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

##### **«Формирование исследовательских умений»**

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

##### **«Исследовательская практика»**

-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний,

развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

### «Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**2 класс 17 часов**

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	5 ч	3 ч	7 ч	2 ч
	Чем я люблю заниматься. Хобби. 1 ч	Проблема. Гипотеза. Предположение. 1 ч	Каким может быть продукт проекта. 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.  Визитка проекта. Семиминутное выступление. Вопросы из зала.
	Что такое проект. 1 ч	Учимся выдвигать гипотезу. 1 ч	Сбор информации для проекта 2 ч	
	Выбор темы проекта. Актуальность. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	Обработка информации 2 ч.	
	Цель проекта. 1 ч		Играем в ученых. Эксперимент. Как работать вместе. 2ч.	
	Играем в ученых. Эксперимент. 1 ч			

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста),	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

		структурирование информации, выделение главного.	
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального «портфеля» образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование факультативного курса**  
**«Проектная деятельность»**

*2 класс 1 час в неделю (17 часов за год)*

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
<b>Модуль: «Развитие познавательной сферы»</b>				
1	09.01		1	«Чем я люблю заниматься. Хобби.
2	16.01		1	Что такое проект.
3	23.01		1	Выбор темы проекта. Актуальность.
4	30.01		1	Цель проекта.
5	06.02		1	Играем в ученых. Эксперимент.
<b>Модуль: «Формирование исследовательских умений»</b>				
6	13.02		1	Проблема. Гипотеза. Предположение.
7	20.02		1	Учимся выдвигать гипотезу. Анкетирование.
8	27.02		1	Компьютер – друг и помощник.
<b>Модуль: «Исследовательская практика»</b>				
9	06.03		1	Каким может быть продукт проекта. Творческий проект.
10/11	13.03 20.03		2	Сбор информации для проекта. Как быстро найти информацию в книге. Работа со справочной литературой.
12/13	03.04 10.04		2	Обработка информации. Способ первичной обработки информации. Составление коллажа.
14/15	17.04 24.04		2	Играем в ученых. Эксперимент. Как работать вместе.
<b>Модуль: «Защита проектов исследовательской работы»</b>				

16/17	15.05 22.05		2	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
-------	----------------	--	---	---

### Используемая литература

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2012 г.;
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2013 г.;
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.;
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2013.;
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» [gor2@procenter.net.ru](mailto:gor2@procenter.net.ru)
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. [pedsovet.org8](http://pedsovet.org8).
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>