

Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Дёбинская основная общеобразовательная школа»

Принято  
решением школьного методического  
объединения учителей предметов  
гуманитарного цикла  
Протокол № 3 от 29.08.2022 г.

Согласовано  
заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бабинцевой М.В.  
№118/2 от 30.08.2022г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
для 9 класса (первый год обучения) основного общего образования

Срок освоения программы 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (5–9 классы) авторов М. М. Аверин и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5 – 7 классы и 8 – 9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при владении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степени характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **Цели изучения курса**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

#### **— развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**— развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается в 9 классе (первый год обучения) 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС второго поколения. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество»

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием отрывков художественной литературы, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Германии и других стран мира.

Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

*чтении*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке

образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

- **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

#### *I. Выпускник научится:*

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д.
- уметь сделать сообщение по заданной теме

#### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### *I. Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

#### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### *I. Выпускник научится:*

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

#### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

#### *I. Выпускник научится:*

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

#### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

#### *I. Выпускник научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

#### *I. Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### *I. Выпускник научится:*

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

#### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо-личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

#### ➤ **Социокультурная осведомлённость**

#### *I. Выпускник научится:*

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### *II. Выпускник получит возможность научиться:*

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Знакомство.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Их географическое положение. Столицы и крупные города

**Мой класс.** Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

**Животные.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

**Мой день в школе.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.

**Хобби.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

**Моя семья.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько стоит?** Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ**

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 104 с. – (Горизонты).

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. 9-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 80 с. – (Горизонты).

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 136 с. – (Горизонты).

Немецкий язык. Второй иностранный язык. :аудиокурс к учебнику для 5 класса на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

Интернет поддержка УМК [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

### **Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

### **Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

### **Методы и формы контроля:**

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

При обучении английскому языку используются следующие образовательные **технологии:**

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности школьников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого из них.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Темы разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1. Kennenlernen	10	Контрольная работа №1
2. Meine Klasse	8	Контрольная работа №2
3. Tiere	9	Контрольная работа №3
4. Kleine Pause	2	-
5. Mein Schultag	9	Контрольная работа №4
6. Hobbys	8	Контрольная работа №5
7. Meine Familie	8	Контрольная работа №6
8. Was kostet das?	7	Контрольная работа №7
9. Große Pause	3	-
10. Обобщение изученного.	4	Итоговая контрольная работа
Итого	68 часов	

**Учебная программа**

Раздел	№ урока	Тема	Основные понятия	Модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания (поразделам)
<b>Знакомство</b> <b>Kennenlernen</b> <b>Знакомство</b>	1	Знакомство со страной изучаемого языка.	Знакомство с УМК «Горизонты». Знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка	- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
	2	Знакомство. Приветствие. Алфавит.	Знакомство с немецким алфавитом, его произношением. Знакомство с лексикой по теме «Знакомство»	
	3	Алфавит. Основные правила чтения.	Правильно произносят буквы немецкого алфавита. Воспроизводят графический и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. Знакомство с основными правилами чтения.	
	4	Алфавит. Основные правила чтения.	Правильно произносят буквы немецкого алфавита. Воспроизводят графический и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. Знакомство с основными правилами чтения.	
	5	Личные местоимения: ich, du, Sie	Знакомство с грамматической памяткой «Личные местоимения». Тренируются в употреблении личных местоимений в играх и диалогах.	
	6.	Глагол - связка sein.	Знакомство с грамматическими основами глагола <i>sein</i> . Составляют предложения, употребляя глагол – связку <i>sein</i> в разных формах единственного и множественного	

			числа. Читают письма сверстников из Германии. Заполняют пропуски в предложениях, употребляя глагол – связку <i>sein</i> в правильной форме.	выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	7	Спряжение глаголов <i>heißen, wohnen, kommen, mögen</i> .	Работают с «облаком слов», узнают знакомый лексический материал, классифицируют его: глаголы и прилагательные. Знакомство со спряжением глаголов <i>heißen, wohnen</i> .	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	8	Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения	Играют в «живые картинки», ведут диалог этикетного характера. Систематизируют грамматические знания по теме «Личные местоимения». Читают повествовательные предложения, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели.	- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий.
	9	Порядок слов и интонация вопросительных предложений. Вопросы с вопросительным словом <i>wie, was, wo, woher</i> .	Исследуют «сундучок» специальных вопросов, анализируют их структуру, строят модели; выполняют упражнения в РТ. Взаимодействуют друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учат соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями.	
	10	Знакомство. Тематический контроль	Воспроизводят все буквы немецкого алфавита. Соотносят графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее	

			употребительных слов. Используют в своей речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.	
<b>Meine Klasse</b> <b>Мой класс</b>	11	Новенькая.	Введение в тему. Введение новой лексики	-установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
	12	Личные местоимения er/sie, wir, ihr.	Знакомство с грамматической памяткой «Личные местоимения». Тренируются в употреблении личных местоимений в играх и диалогах.	
	13	Глаголы kommen, mögen, sein.	Знакомство с глаголами <i>kommen, mögen, sein</i> и правилами их употребления. Обучение диалогической речи.	
	14	Притяжательные местоимения mein, dein.	Знакомство с притяжательными местоимения <i>mein, dein</i> .	
	15	Предлоги in, aus.	Систематизация грамматических знаний. Знакомство с правилами употребления в тексте предлогов <i>in</i> и <i>auf</i> .	
	16	Числа от 0 до 1000.	Введение и первичная активизация числительных.	
	17	Телефонные номера.	Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера	
	18	Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикли.	Знакомство с новым лексическим материалом. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определенный и неопределенный артикли)	
	19	Мой класс. Тематический контроль	Знают лексику по теме «Мой класс». Понимают на слух и воспроизводят цифры и группы цифр. Называют	

			телефонные номера. Свободно пользуются грамматическими явлениями	работы сполучаемой на уроке социально начимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и
--	--	--	--	---

				учебно-развлекательных мероприятий; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).
<b>Tiere</b> <b>Животные</b>	20	Животные. Введение новой лексики.	Слушают и произносят новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях	- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке
	21	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>	Знакомство с глаголами <i>haben, sein</i> . Спряжение глаголов	
	22	Дикие животные. Цвета. Названия континентов и частей света	Слушают и произносят новые слова. Знакомятся с названиями диких животных, цветов, названиями континентов и частей света	
	23	Вопросы без вопросительного слова	Порядок слов в предложении без вопросительного слова. Читают вопросительные предложения без вопросительного слова, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели.	
	24	Винительный падеж	Знакомство с новым грамматическим	

			явлением. Употребление существительных в винительном падеже.	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</p>
25	Множественное число существительных.	Знакомство с новым грамматическим материалом. Тренируются в образовании форм множественного числа.		
26	Животные Германии и России. Описание животных	Знакомство с новым лексическим материалом. Составляют рассказ о своем любимом животном и животных, обитающих в разных частях света.		
27	Животные. Обобщающий урок	Повторение лексического и грамматического материала по теме		
28	Животные. Тематический контроль.	Знают лексику по теме «Животные». Свободно владеют грамматическим материалом. Выполняют контрольные задания по теме.		

				<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).</li> </ul>
<b>Kleine Pause</b> <b>Маленькая перемена</b>	29	Маленькая перемена. Обобщающее повторение.	Составляют диалоги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят тексты.	- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности,
	30	Маленькая перемена. Обобщающее повторение.	Создание страноведческого проекта.	

				<p>обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;</li><li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li>- использование воспитательных возможностей</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;</li><li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-</li></ul>
--	--	--	--	--

				тренажеры, тесты,зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
<b>MeinSchultag</b> <b>Мой день в школе</b>	31	Мой день в школе. Введение новой лексики	Введение лексики и речевых образцов. Слушают и произносят новые слова.	- установлениевзаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждениешкольников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	32	Время суток	Активизация лексики на письме и в устной речи. Знакомство с новой лексикой.	
	33	Порядок слов в предложении с указанием времени	Порядок слов в предложении с указанием времени. Читают предложения с указанием времени, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели.	
	34	Школьный день. Предлоги <i>im, von, bis</i>	Активизация лексики и речевых образцов в устной и письменной речи. Предлоги <i>bis, von, am, im</i> . Употребление предлогов.	
	35	Школьные предметы	Знакомство с новой лексикой. Активизация лексики и речевых образцов.	
	36	Расписание уроков	Комментируют школьный день и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием.	
	37	Любимый школьный предмет. Развитие навыков монологической речи.	Рассказывают, спрашивают и пишут о любимом школьном предмете.	
	38	Мой школьный день. Развитие	Составляют и разыгрывают диалог об	

		диалоговой речи.	одном школьном дне.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	39	Мой школьный день. Тематический контроль	Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы. Выполняют контрольные задания по теме.	- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - проведение учебных (занимательные уроки и

				<p>пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).</p>
<b>Hobbys</b> <b>Хобби</b>	40	Хобби. Введение новой лексики	Знакомство с новой лексикой. Слушают шумы, подбирая к ним соответствующее хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу.	- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
	41	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласно fahren, lessen, sehen.	Знакомство с новым грамматическим материалом.	- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях
	42	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lessen, sehen.	Работают с текстом, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы.	

	43	Модальный глагол können.	Знакомство с новым грамматическим материалом. Спрягают глагол «уметь». Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление.	<p>познавательной самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают</li> </ul>
	44	Глаголы с отделяемой приставкой	Знакомство с новым грамматическим материалом. Выполняют упражнения, используя новый грамматический материал.	
	45	Свободное время немецких подростков	Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.	
	46	Обобщающее повторение по теме «Хобби»	Повторяют лексический и грамматический материал по теме.	
	47	Хобби. Тематический контроль.	Описывают свои увлечения и хобби немецких школьников, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выполняют контрольные задания по теме.	

				<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).</li> </ul>
<p><b>Meine Familie</b> <b>Моя семья</b></p>	48	Моя семья. Введение новой лексики.	Знакомятся с новым лексическим материалом. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений</li> </ul>

		тексте.	субъектовединой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
49	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	Знакомство с новым грамматическим материалом. Выполнение заданий на употребление притяжательных местоимений	
50	Рассказ о семье. Описание картинки.	Описывают фото своей семьи. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения.	- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
51	Семья друга из Германии. Развитие диалоговой речи.	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
52	Профессии. Введение новой лексики.	Знакомятся с названиями профессий. Говорят о профессии своей мечты. Соотносят услышанные диалоги и профессии.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
53	Русская семья.	Отвечают на вопросы после прослушивания записи. Подбирают картинки к тексту.	- использование
54	Моя семья. Обобщающее повторение	Повторяют лексический и грамматический материал по теме	
55	Моя семья. Тематический контроль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Выполняют контрольные задания по теме. Выполняют контрольные задания по теме.	

				<p>воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;</li><li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в</li></ul>
--	--	--	--	--

				электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).
<b>Waskostetdas? Сколько это стоит?</b>	56	Активный отдых.	Знакомство с новым лексическим материалом. Уметь кратко высказываться по теме, употребляя новую лексику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</li> <li>- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному</li> </ul>
	57	Спряжение глаголов essen, treffen, möchten	Знакомство с новым грамматическим материалом. Употребление нового материала при выполнении заданий.	
	58	В магазине. Цены на покупки.	Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине.	
	59	Карманные деньги.	Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов.	
	60	Список пожеланий.	Читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию. Учатся разным типам чтения.	
	61	Сколько это стоит? Обобщающий урок.	Повторяют лексический и грамматический материал по теме.	
	62	Сколько это стоит? Тематический контроль	Выполняют контрольные задания по теме, применяя приобретенные знания, умения, навыки.	

				<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li><li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие,</li></ul>
--	--	--	--	---

				урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).
<b>Große Pause</b> <b>Большая перемена</b>	63	Большая перемена. Обобщающее повторение.	Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; играют в грамматические игры.	- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	64	Большая перемена. Обобщающее повторение.	Делают учебные, страноведческие проекты.	
	65	Большая перемена. Защита проектов	Защита проектов	

				<ul style="list-style-type: none"><li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li>- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li><li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
<b>Обобщение изученного</b>	66	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторяют изученный лексический и грамматический материал	<p>- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими</p>
	67	Итоговая контрольная работа	Выполняют контрольные задания	
	68	Работа над ошибками.	Выявляют ошибки, проговаривают затруднения, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают	

			затруднения.	активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих
--	--	--	--------------	--

				<p>текстов для чтения, задач для решения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты,</li></ul>
--	--	--	--	--

				уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).
--	--	--	--	--

## СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку.- М.: Изд. центр «Академия», 2001. 264 с.
2. Миролюбова А.А. Вопросы контроля обученности учащимся иностранному языку.//Методическое пособие под ред. Л.А. Миролюбова. Росс. Академия образования. Ин-т общего среднего образования.- 2000., 245 с.
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательной школы / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Лорман, М.Збранкова.– 8-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 104 с. : ил. – (Горизонты)
4. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс серии «Горизонты». Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Лорман, М. Збранкова.