

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Дёбинская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением школьного методического
объединения
учителей гуманитарных предметов
протокол № 4 от 29.08.2022 г.

Согласовано
заместителем директора по УВР
_____ М.В. Бабинцева
__29. 08. 2022_ г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
для основного общего образования

Срок освоения программы 4 года (6-9 класс)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 6-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с основой Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели учебного предмета

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации;
- воспитание у молодых граждан чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
- приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

Общие задачи учебного предмета

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

Место предмета История в учебном плане.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 6-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 6-8, и 3 часа в 9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МКОУ «Дёбинская СОШ» на освоение программы основного общего образования по истории (6 – 9 классы) выделяется 374 часа учебного времени.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Всеобщая История. История России»

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса

диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в

систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты:

6 класс

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностно осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;
- уважать древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;

- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать своё отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории
- основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Выпускник научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижения и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформы контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные

походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в

Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского

государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика,

литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Учебно- тематический план 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
	Введение	1	1		
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4	4		
2	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	2		

3	Арабы в VI-XI вв.	1	1		
4	Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели.	2	2		
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2		
6	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2	2		
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	6	6		
8	Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2	2		
9	Культура Западной Европы в Средние века.	3	3		
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	2		
11	Итоговое повторение.	2	1		1
	Итого:	28	27		1
	Ведение. Предмет Отечественной истории.	1	1		
1	Древняя Русь в УШ-первой половине XII вв.	10	9		1
2	Русь Удельная в 12-13 вв.	9	8		1
3	Московская Русь в 14-16 вв.	15	14		1
4	Итоговое повторение.	5	3		
	Итого:	40	35		3
	Общий итог	68			

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Тема 1. Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.	13	13		
2	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5	5		
3	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	8		
4	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало 2 европейской колонизации.	1	1		
5	Итоговое повторение.	1	0		1
	Итого:	28	27		1
1	Вводное занятие	1	1		
	Тема 1. Россия в 16 веке.	19	18		1
2	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	19		1
	Итого:	40	38		2
	Общий итог	68			

8 класс
Новая история

	Тема	Кол- во часов	теория		
	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1		
1	Тема 1. Становление индустриального общества	6	6		
2	Тема 2. Строительство новой Европы	7	7		
3	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIXв.успехи и проблемы индустриального общества	5	5		
4	Тема 4. Две Америки	3	3		
5	Тема 5. Традиционные общества в XIXвеке: новый этап колониализма	2	2		
6	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	2	2		
	Итоговое повторение	1	1		
	Итого	28	27		

История России

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Тема 1. Введение. У истоков российской модернизации	1	1		
2	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	12		1

3	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	5		
4	Тема 4. Российская империя при Екатерине II	9	8		1
5	Тема 5. Россия при Павле I.	2	2		
6	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9	8		
	Итоговая к.р.	1	1		1
	Резерв	1			
	Итого:	40	38		2

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Введение.	1	1		
2	Начало индустриальной эпохи.	8	7		
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	7		
4	. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX вв.	4	3		
5	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	9	8		
6	Обобщение курса Новая история.	2	0		1
	Итого:	32	26		1
1	Тема I. Россия в первой четверти XIX в	17	16		
2	Тема II Россия во второй четверти XIX в	11	10		
3	Тема III Россия в эпоху Великих реформ	12	11		1
4	Тема IV Россия в 1880 —1890-е гг.	11	10		

5	Тема V Россия в начале XX в.	14	13		
6	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века». Контрольная работа	3	2		1
7	Защита проектов	2	0	2	
	Итого:	70	62	2	2
	Общий итог	102			

Учебный план

6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Модуль «Школьный урок»
Становление Средневековой Европы			
1	Введение. Что изучает история Средних веков.	Вещественные и письменные исторические источники	Развивать стартовую мотивацию изучения нового предмета, формировать понимание важности изучения истории.
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим	Воспитывать гуманистические традиции и ценности к европейскому обществу.
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в 9-11 вв.	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

		Священной Римской империей.	
5	Англия в раннее Средневековье.	Показывать на карте территорию Англии. Характеризовать внешнюю политику Англии, ее отношения с соседями. Сравнить управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
Византийская империя и славяне в 6-11 вв			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составлять исторический портрет императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.	Формировать уважительное отношение к гуманистическим традициям византийского общества.
7	Образование славянских государств.	Показывать на карте территории славянских государств. Рассказывать об общественном строе славянских народов в раннее Средневековье. Вычислять, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

		Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.	
Арабы в 6-11 вв			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и последствия арабских завоеваний.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
9	Культура стран халифата.	Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.	Воспитывать понимание культурного многообразия мира, учиться быть толерантным.
Феодалы и крестьяне			
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	Рассказывать о жизни крестьян (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий сословие, феодал, вассал. Группировать информацию о феодале,	Формировать уважительное отношение к социально-нравственному опыту предшествующих поколений

		<p>крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
11.	В рыцарском замке.	<p>Рассказывать о жизни рыцарей (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	Формировать уважительное отношение к социально-нравственному опыту предшествующих поколений
Средневековый город в Зап. и Центр. Европе			
12.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	<p>Рассказывать о жизни средневековых ремесленников и торговцев. Раскрывать значение понятий гильдия, цех.</p>	Формировать уважительное отношение к социально-нравственному опыту предшествующих поколений
13.	Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни.	<p>Рассказывать о жизни средневековых ремесленников и торговцев. Раскрывать значение понятий гильдия, цех. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья</p>	Воспитывать понимание социо-культурного многообразия мира, учиться быть толерантным.

Католическая церковь в 11-13 вв

14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Раскрывать значение понятий католицизм, православие, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	Формировать осмысленное отношение к действиям католической церкви.
15	Крестовые походы.	Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.	Воспитывать эмоционально-ценностное и творческое отношение к фактам прошлого и историческим источникам.
Образование централизованных государств в в Зап. Европе			
16	Как происходило объединение Франции.	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы выступали за сильную централизованную власть, а какие против. Объяснять значение понятия	Формирование уважительного отношения к историческому наследию.

		парламент, Генеральные Штаты. Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля	
17	Что англичане считают началом своих свобод.	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы выступали за сильную централизованную власть, а какие против. Объяснять значение понятия парламент. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.	Формирование осмысленного отношения социально-политическому опыту предшествующих поколений.
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии. Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему ее имя сохранилось в памяти поколений.	Формировать осмысленное отношение к социально-нравственному опыту предшествующих поколений
19	Реконкиста и образование централизованных государств на	Объяснять значение понятия Реконкиста. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты.	Воспитать осознание роли самоотверженности и патриотизма в борьбе против захватчиков.

	Пиренейском полуострове.	Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	Формировать осмысленное отношение к поступкам политических деятелей Средневековья.
Славянские государства и Византия в 14 - 15 вв			
21	Гуситское движение в Чехии.	Объяснять значение понятия гусит. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Формировать личностное отношение к роли истории в жизни общества.
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах. Объяснять причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	Формировать осмысленное отношение к политическим событиям Средневековья
Культура Западной Европы в Средние века.			
23	Образование, философия.	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их	Воспитывать понимание социо-культурного многообразия мира,

	Средневековая литература и искусство.	жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос.	учиться быть толерантным.
24	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	Формировать уважительное отношение к историческому наследию.
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			
25	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сегун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)	Воспитывать понимание культурного многообразия мира, учиться быть толерантным.
26-27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность	Воспитывать понимание культурного многообразия мира, учиться быть толерантным.

		культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры.	
28	Обобщение по курсу «История средних веков» Контрольная работа № 1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	Формировать ответственное отношение к результатам собственной деятельности, воспитывать личное отношение к роли истории в жизни человеческого общества.
Народы и государства территории нашей страны в древности			
29	Введение. Наша Родина – Россия.	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	Развивать стартовую мотивацию изучения истории России, формировать понимание важности изучения истории.
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Формировать уважительное отношение к историческому наследию.
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом	Формировать осмысленное отношение к исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих поколений.

		учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры распада первобытного строя;	
32	Образование первых государств.	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств)	Формировать первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества;
33	Восточные славяне и их соседи.	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян	Формировать умение осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
Русь в 9- первой половине 12 в.			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера)	Формировать и развивать устойчивую мотивацию к обучению

	Контрольная работа № 2	по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;	
35	Первые известия о Руси.	Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывать занятия, облик руссов. Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации). Приводить примеры исторических источников;	Формировать российскую гражданскую идентичность
36-37	Становление Древнерусского государства.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»	Формировать опыт осмысленного оценочного отношения к событиям прошлого.
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику князя Владимира. Давать	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;

		оценку значения принятия христианства на Руси	
39.	Русское государство при Ярославе Мудром.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 века. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристику Ярослава Мудрого.	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах. Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Рассказывать о княжеских усобицах. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. Составлять характеристику князя Владимира Мономаха	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.	Формировать умение осмысливать социально-нравственный опыт и гуманистические ценности предшествующих поколений
42.	Культурное пространство Европы и культура Руси.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и	Формировать Осмысленное отношение к социально-нравственному

		Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	опыту предшествующих поколений;
43.	Повседневная жизнь населения.	Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы.	Формировать уважительное отношение к культурному и историческому наследию, трудовым достижениям предков;
44.	Место и роль Руси в Европе.	Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного Общества. Выступать с подготовленными сообщениями и, презентациями	Воспитывать уважительное отношение к историческому наследию;
45.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь в 9 – первой половине 12». Контрольная работа № 3	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «.Русь в IX – первой половине XII в.». Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	Формировать и развивать устойчивую мотивацию к обучению
Русь в середине 12-н 13 вв.			
46.	Политическая раздробленность на Руси.	Объяснять смысл и значение понятия политическая раздробленность с опорой на знания курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	Формировать осмысленное отношение к исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих поколений

47.	Владими́ро-Суздальское княжество.	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси (Владими́ро-Суздальское княжество). Характеризовать особенности географического положения и социально – политическое развитие, достижения культуры Влади́миро-Суздальского княжества.	Формировать осмысленное отношение к исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих поколений
48.	Новгородская республика.	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси (Новгородскую землю). Характеризовать особенности географического положения и социально – политическое развитие, достижения культуры Новгородской земли.	Формировать осмысленное отношение к исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих поколений
49.	Южные и юго-западные русские княжества	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси Характеризовать особенности географического положения и социально – политическое развитие, достижения культуры южных и юго-западных княжеств.	Формировать осмысленное отношение к исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих поколений
50.	Повторительно – обобщающий урок по теме « Русь в середине XII- начале XIII века». Контрольная работа № 4	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	Формировать чувство ответственного отношения к результатам собственной деятельности, воспитывать личное отношение к роли истории в жизни человеческого общества.
Русские земли в середине 13- 14 вв.			

51.	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	Изучать материала, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;
52.	Батыево нашествие на Русь.	Показывать на карте направления походов Батгя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей(исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных спходами Батгя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей.	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;
53.	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом.	Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских Земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак,	Формировать осмысленное отношение к исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих

	культура.	ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского Владычества.	поколений
55.	Литовское государство и Русь.	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	Формировать социальную и культурную идентичность через усвоение представлений о прошлом своего Отечества;
56.	Усиление Московского княжества.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков летописей, произведений литературы, исторической карты. Показывать на карте место Куликовской битвы.	Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувство гордости за своих предков.

		<p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей».</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.</p>	
58.	<p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к историческому наследию, осмысливать роль и значение искусства в жизни человека, гуманистические ценности предков.</p>
59.	<p>Родной край в истории и культуре Руси.</p>	<p>Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Удмуртии. Называть основные события, связанные с территорией нашего края в древности. Описывать занятия и быт удмуртов.</p> <p>Актуализировать информацию о Московском княжестве и его особенностях.</p> <p>Работать с текстом документов, рабочим листом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. Участвовать в оформлении 	<p>Формировать уважительное отношение к историческому наследию родного края.</p>

		альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.	
60.	Повторительно – обобщающий урок по теме « Русские земли в середине XIII-XIV вв. Контрольная работа № 5.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;	Расширять личную оценочную деятельность.
Формирование единого русского государства			
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.	Формировать уважительное отношение к историческому наследию.
62.	Московское княжество в первой половине XV века.	Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;

63.	Распад Золотой Орды и его последствия.	Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды	Формировать осмысленное отношение к социально-нравственному опыту предшествующих поколений;
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III	Формировать осмысленное отношение к исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих поколений
65.	Русская православная церковь в XV-начале XVI веков.	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москвы – Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	Раскрывать смысл понятий: казаки, посадские люди, чин, Привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV Века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Работать в группе (с информацией о положении	Формировать уважительное отношение к историческому наследию.

		различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их.	
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).	Формировать уважительное отношение к культурным достижениям народа.
68.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» Контрольная работа № 6	Обобщать и систематизировать исторический материал. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах западной Европы, выявлять общее и особенное	Формировать ответственное отношение к результатам собственной деятельности, воспитывать личное отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

Раздел	Модуль «Школьный урок»	№ урока	Название темы	Основные понятия
Введение (1 ч)	Развивать стартовую мотивацию изучения предмета, формировать понимание важности изучения истории.	1	От Средневековья к Новому времени	Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч)	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать гуманистические традиции и ценности к европейскому обществу Формировать уважительное отношение к социально-нравственному опыту предшествующих поколений Формировать уважительное отношение к историческому	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.
		3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	
		4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	
		5	Дух предпринимательства преобразует экономику	
		6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	
		7	Великие гуманисты Европы	
		8	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки	
		9	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки	
		10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	

	наследию	11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
	Воспитывать понимание социокультурного многообразия мира, учиться быть толерантным	12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	
		13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
	Формировать осмысленное отношение к действиям католической церкви	14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
		15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	
Первые революции Нового времени. Международные отношения. (8 ч)	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.
	Воспитывать гуманистические традиции и ценности к европейскому обществу	17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	
		18	Парламент против короля. Революция в Англии	
		19	Парламент против короля. Революция в Англии	
		20	Путь к парламентской монархии	
		21	Международные отношения в XVI—XVII вв	
		22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные и	

			политические изменения в Западной Европе»	
		23	Традиционные общества Востока.	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)	Воспитывать понимание культурного многообразия мира, учиться быть толерантным	24	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии
		25	Индия и Китай. Начало европейской колонизации.	
		26	Япония в эпоху правления династии Токугава.	
Итоговое повторение (2 ч)		27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая История»	
		28	<i>Итоговая контрольная работа № 1 по курсу «Всеобщая История»</i>	
Россия в 16 веке (16 ч)	Формировать уважительное отношение к историческому наследию	29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели,
		30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
	31	Формирование единых государств в Европе и России		
	32	Российское государство в первой трети XVI в		
	33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в		
	34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		
	Формировать и развивать устойчивую мотивацию к обучению			
	Формировать умение осмысливать социально-нравственный опыт			

<p>предшествующих поколений</p> <p>Формировать российскую гражданскую идентичность</p> <p>Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории</p>	35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<p>система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской.. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Битва при Молодях. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Опричнина Опричный террор.</p>
	36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в. Родной край в середине 16 века.	
	37	Внешняя политика России второй половине XVI в	
	38	Российское общество XVI .: «служилые» – «тяглые».	
	39	Опричнина	
	40	Россия в конце XVI в	
	41	Церковь и государство XVI в	
	42	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Культура удмуртов.	
	43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке».	
	44	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Россия в XVI в.»</i>	
Россия в 17 веке (21 ч)	45	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в	Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический

			конце XVI — начале XVII в.	кризис. Борис Годунов. Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».
Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории	46	Смута в Российском государстве		Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Первое и второе ополчения.
	47	Смута в Российском государстве		Земский собор 1613 г. государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.
	48	Окончание Смутного времени		Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой
	49	Экономическое развитие России		Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	50	Семинар по теме «Смутное время»		Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.
	51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		Налоговая (податная) реформа
	52	Изменения в социальной структуре российского общества		Соляной бунт в Москве.
	53	Народные движения XVII в		Соборное уложение 1649 г.
	54	Россия в системе международных отношений		
	55	Россия в системе международных отношений		
Формировать осмысленное отношение к исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих поколений	56	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
	57	Русская православная церковь – XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
	58	Народы России XVII в. Удмурты.		
	59	Практикум по теме «Россия при первых Романовых»		
	60	Русские путешественники –		
Формировать социальную и культурную идентичность через усвоение представлений о прошлом своего Отечества;				
Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории;				

	Формировать уважительное отношение к историческому наследию		первопроходцы XVII в.	Медный бунт. Восстание Степана Разина Богдан Хмельницкий. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
		61 (1)	Культура народов России XVII в. Культура удмуртов.	
		62	Культура народов России XVII в.	
		63	Сословный быт – картина мира русского человека в XVII в. Быт удмуртов в 17 в.	
		64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа XVII в.	
		65	Наш край	
Итоговое повторение (3 ч)	Формировать уважительное отношение к историческому наследию	66	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в XVI-XVII в.в». Родной край в 16-17 вв.	
		67	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в XVI-XVII в.в».	
		68	<i>Итоговая контрольная работа № 3 по курсу «История России»</i>	

8 класс

№ урока п/п	Модуль «Школьный урок»	Тема урока / § по УМК	Основные понятия
1.		Введение. Мир к началу XVIII века. (1 час)	Новое время
2.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; Воспитывать гуманистические традиции и ценности к европейскому обществу; Формировать уважительное отношение к историческому наследию;	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Научные открытия и технические изобретения. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.
3.		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2	
4.		Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3	
5.		Европа меняющаяся. §4	
6-7		Мир художественной культуры Просвещения. §5-6	
8-9		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	
10		Повторительно-обобщающий урок	
11.		Воспитывать гуманистические традиции и ценности к европейскому обществу	
12.		Франция при Старом порядке. §9	«Владычица морей», аграрная революция, промышленный переворот Раздробленность Германии
13.		Германские земли в XVIII веке. §10	
14.		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11	
15-16	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;	Английские колонии в Северной Америке. § 12	Первые колонии, «законтрактованные слуги», метрополия, Декларация независимости, патриоты и
17		Война за независимость. Создание	

18-19	Воспитывать гуманистические традиции и ценности к европейскому обществу	Соединенных Штатов Америки. §13	лоялисты, образование США Якобинцы, монтаньяры, революц. террор, Закон о подозрительных
20-21		Французская революция XVIII века. §14-15	
22	Формировать уважительное отношение к социально-нравственному опыту предшествующих поколений; Воспитывать гуманистические традиции и ценности к странам Востока	Европа в годы Французской революции. §16	Эпоха тюльпанов, крушение империи Великих Моголов, богдыхан, «закрытие» Китая, период Эдо в Японии, колониальное соперничество
23		Османская империя. Персия. §17	
24		Индия. Крушение империи Великих монголов. §18	
25		Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19	
26		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20	
27-28		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21	
		Итоговое обобщение: контроль знаний.	
29	Формировать российскую гражданскую идентичность Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории Формировать социальную и культурную идентичность через усвоение представлений о прошлом своего Отечества	Россия и Европа в конце XVII в. § 1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Указ о единонаследии Табель о рангах.
30		Предпосылки Петровских реформ § 2	
31		Начало правления Петра I § 3	
32		Северная война 1700—1721 гг. § 4	
33		Реформы управления Петра I. § 5	
34		Экономическая политика Петра I. § 6	

35	Формировать уважительное отношение к историческому наследию Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности	Российское общество в Петровскую эпоху. § 7	Северная война. Поражение под Нарвой. Рекрутский набор. Сражение при Лесной. Полтавская битва. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Памятники раннего барокко. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании
36		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. § 8	
37		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. § 9	
38		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. § 10	
39		Повседневная жизнь и быт при Петре I. § 11	
40		Значение петровских преобразований в истории страны. § 12	
41		Контрольная работа	
42	Формировать умение оценивать историческое событие и роль личности в истории	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) §§ 13-14	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. «Кондиции», «бироновщина» Россия при Елизавете Петровне. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах
43		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. § 15	
44		Внешняя политика России в 1725—1762 гг. § 16	
45		Национальная и религиозная политика	

46		Наш край	1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской».
47	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Формировать уважительное отношение к социально-нравственному опыту предшествующих поколений	Россия в системе международных отношений. § 17	Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов,Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Речи Посполитой. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова
48		Внутренняя политика Екатерины II.§ 18	
49		Экономическое развитие России при Екатерине II.§ 19	
50		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. § 20	
51		Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва. § 21	
52		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	
53-54		Внешняя политика Екатерины II.§ 22	
55		Освоение Новороссии и Крыма. § 23	
56		Повторительно-обобщающий урок по теме	
57		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	
58	Внешняя политика Павла I. § 25		

	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».
59		Общественная мысль, публицистика, литература.	Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». М.В. Ломоносов. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета.
60	Формировать уважительное отношение к историческому наследию;	Образование в России в XVIII в.	
61	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Российская наука и техника в XVIII в.	
62	явлений, организация их работы	Русская архитектура XVIII в.	
63	с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Живопись и скульптура.	
64		Музыкальное и театральное искусство	
65		Народы России в XVIII в. Р/К. Удмурты.	
66		Перемены в повседневной жизни российских сословий. § 26	
67		Итоговая контрольная работа	
68		Обобщение и контроль знаний по курсу.	

9 класс
История нового времени

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Модуль «Школьный урок»
Раздел 1 Начало индустриальной эпохи			
1	Введение	Завершение промышленного переворота.	<ul style="list-style-type: none"> - установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей
2	Экономическое развитие в XIX-н XX в	Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	
3	Меняющееся общество	Развитие транспорта и средств связи.	
4	Век демократизации	Миграция из Старого в Новый Свет.	
5	«Великие идеологии»	Положение основных социальных групп.	
6	Образование, наука, культура	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Либералы, консерваторы и социалисты. Марксизм.	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Салон отверженных, импрессионизм, Романтизм, критический реализм, натурализм	
8	Защита творческих работ и проектов по теме: «Начало индустриальной эпохи»		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»		

			предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Раздел 2 Страны Европы и США в 1 пол 19 в			
10	Консульство и Империя	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Гражданская война в США, Аболиционисты, А.Линкольн.	установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи		
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		
13	От Альп до Сицилии		
14	Германия в первой половине XIX в.		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		
16	США до середины XIX в.: рабовладение и демократия		
17	США до середины XIX в.: экономический рост		
18	Защита творческих работ и проектов по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»		

			учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»		
20	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»		
Азия, Африка, и Лат Америка			
21-22	Страны Азии в XIX-начале XX в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар</i> . Провозглашение независимых государств. Колониальные империи.	установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
23	Африка XIX-начале XX в		
24	Латинская Америка XIX-начале XX в.		
Страны Европы и США во 2 пол 19в			

25	Великобритания до Первой мировой войны	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и</p>	<p>установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
26	Франция: Вторая империя		
27	Франция: Третья Республика		
28	Германия на пути к европейскому лидерству		
29	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		
30	Италия: время реформ колониальных захватов		
31	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		
32	Международные отношения в XIX-начале XX в.		
33	Повторительно-обобщающий урок		
34	Контрольная работа		

		руководители социалистического движения.	
--	--	------------------------------------------	--

История России

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Модуль «Школьный урок»
1	Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		
3	Внешняя политика Александра		
4-5	Отечественная война		
6	Заграничные походы русской армии		
7	Либеральные и охранительные тенденции		
8	Национальная политика Александра I		
9	Социально-экономическое развитие в 1 четверти 19 в		
10-11	Общественное движение при Александре I		
12	Повторительно-обобщающий урок		
13	Наш край		

			решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог
Правление Николая 1			
14	Реформаторские и консервативные тенденции	<i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> <i>Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> .«Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог
15	Социально-экономическое развитие страны		
16	Общественное движение при Николае I		
17	Национальная и религиозная политика		
18	Внешняя политика		
19	Крымская война		
20	Культурное пространство: наука		
21	Культурное пространство: художественная культура		
22	Повторительно-обобщающий урок		
23	Наш край		

Россия в правление Александра 2			
24-25	Предпосылки реформ в России Крестьянская реформа 1861г.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	<p>установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог</p>
26-27	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи.	
29	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	
30-31	Общественное движение при Александре II и политика правительства.		
32	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос.		
33-34	Внешняя политика Ал.2 Русско-турецкая война 1877-78		
35	Контрольная работа по теме «Россия при Ал 2»		
36	Наш край		
Россия в правление Александра 3			
37	Александр III: особенности внутренней политики.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика	<p>установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой</p>
38	Перемены в экономике		

	социальном строе.	консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	общими активными интеллектуальными усилиями; - организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог
39	Общественное движение Александре III.		
40	Национальная и религиозная политика Александра III		
41	Внешняя политика Александра III		
42-43	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		
44	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		
45	Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг»		
46	Наш край		
Кризис империи			
47	Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития	<i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных	установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях
48	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.		

49-50	Николай II. Начало правления	структур. Формирование новых социальных страт.	<p>познавательной самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог
51	Политическое развитие страны в 1894-04 гг	Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.	
52	Внешняя политика Николая II	Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>	
53	Русско-японская война 1904 - 1905 гг	Имперский центр и регионы.	
54-55	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение.	
56-57	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i> Предпосылки Первой российской революции. <i>Политический терроризм.</i>	
58-59	Политическое развитие страны (1907-14).	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.	
60-62	Серебряный век русской культуры	«Булыгинская дума». Всероссийская октябрьская политическая стачка.	
63	Повторительно-обобщающий урок	Манифест 17 октября.	
64	Наш край в н. 20 в.	Социал-демократия:	
65	Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в 19- начале 20 вв.»		
66	Итоговая контрольная работа		
67	Повторение		
68	Повторение		

		большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии. Столыпинская реформа, хутор, отруб, переселенческая политика	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--