

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация МО "Муниципальный округ Красногорский район

Удмуртской Республики"

МКОУ Дёбинская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей
естествознания

 Поторочин А.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 Бабинцева М.В.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Дёбинская ООШ"

 Мальшакова Р.А.

Приказ № 75/1 от «28»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Практикум по биологии»

для обучающихся 7 класса

с. Дебы 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по биологии «Практикум по биологии» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 7 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Обучающиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате происходит расширение знаний обучающихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретения знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умение применить полученные практически навыки и знания на практике.

Программа «Практикум» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно-деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение курса «практикум по биологии» в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Введение. (3 часа)

Биология – наука о живой природе. Царства Бактерий, Грибов, Растений, Животных. *Связь организмов с средой обитания.* Карл Линней – основоположник науки систематики. Экскурсия «Многообразие живых организмов. осенние явления в жизни растений» Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

2. Классификация растений. (4 часа)

Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений.

Основные систематические категории – вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Плоды и их классификация.

3. Класс двудольные растения (16 часов)

Класс двудольных растений. Морфологическая характеристика –

4 семейства с учётом местных условий. Лабораторный практикум: №2, №3, №4, №5, №6

«Определение растений с помощью определительных карточек» семейства:

крестоцветные, розоцветные, паслёновые, бобовые, сложноцветные

Демонстрация живых и гербарных сортов сельскохозяйственных растений.

4. Класс одноклеточных растений (11 час)

Класс одноклеточных растений. Морфологическая характеристика злаковых и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы и значение.

Лабораторный практикум №7, №8 «Определение растений с помощью определительных карточек» семейства: лилейные, злаки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные: 1) познавательный интерес к изучению биологии, осознание необходимости систематизации объектов для удобства их изучения;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

емисверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами освоения программы являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

3) знать принципы современной классификации растений, называть таксоны растений в определенном порядке; -уметь называть таксоны растений в определенном порядке; **Учащиеся должны знать:**

Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений, основные виды дикорастущих и культурных растений. Строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани.

Роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве, мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

Способы размножения растений факторами неживой природы и живой природы, приспособленность растений к своему временному обитанию

Обучающиеся должны уметь:

Распознавать органы цветковых растения;

Проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и репере
оформлять результаты наблюдений

Пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать
их под микроскопом

Работать со определительными карточками Собл

и уметь правила поведения в природе

Ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Классификация растений	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Классификация двудольных растений	16		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Классификация однодольных растений	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема, содержание урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	контроль ныеработ ы	практическиеработ ы	
1	Введение. О чем расскажет рабочая тетрадь. Создания рабочей тетради	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Карл Линней - основоположник науки систематики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
3	Экскурсия «Многообразие живых организмов. осенние явления в жизни растений» Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
4-5	Классификация растений. Таксономические единицы. Основные систематические категории – вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
6-7	Классификация покрытосеменных растений на классы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
8-9	Классификация покрытосеменных растений на семейства. Формула цветка.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6

10 - 11	Класс двудольные. Семейство крестоцветные.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
12 - 13	Лабораторный практикум №2 «Определении растений спомощью определятельных карточек» семейство крестоцветные			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
14 - 15	Класс двудольные. Семейство розоцветные.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
16	Лабораторный практикум №3 «Определении растений с помощью определятельных карточек» семейство розоцветные	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
17 -18	Класс двудольные. Семейство бобовые и мотыльковые. Семейство пасленовые.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
19 - 20	Лабораторный практикум №4 «Определении растений с помощью определятельных карточек» семейство бобовые и мотыльковые.			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
21 - 23	Класс двудольные. Семейство сложноцветные Лабораторный практикум №6 «Определение растений с помощью определятельных карточек» семейство сложноцветные.	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
24	Класс однодольных растений. Морфологическая характеристика лилейных.	1		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
25 - 26	Лабораторный практикум №7 «Определение растений с помощью определятельных карточек» семейство	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02

	лилейные.				
27	Классоднородных растений. Морфологическая характеристика злаков.(мятликовых)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
28 - 29	Лабораторный практикум №8 «Определениирастений с помощью определительных карточек» семейство злаков.	2		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
30 - 34	Обобщениематериала	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология, 7 класс Базовый уровень/Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие/Пасечник В.В., Акционерное общество "Издательство Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/5/5/http://www.en.edu.ruhttps://content.edsoo.ru/lab/http://www.school.edu.ruhttp://www.fipi.ru/http://www.rustest.ru/http://school-collection.edu.ru/https://bio11-vpr.sdangia.ru/>