

Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Дёбинская основная общеобразовательная школа»

Принято  
решением школьного методического  
объединения  
учителей гуманитарных предметов  
протокол № 4 от 29. 08. 2022 г.

Согласовано  
заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_М.В. Бабинцева  
\_\_29. \_08. 2022\_ г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
для основного общего образования

Срок освоения программы 4 года (6-9 класс)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 6-9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию.

### **Общая характеристика курса**

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Обществознание. **6 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. **7 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2018.
3. Обществознание. **8 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. **9 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2019.

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих цели:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

#### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.
- 

#### **Место предмета в учебном плане**

На реализацию данной программы отводится по 1 часу в неделю, всего за год – 34 часа в каждом классе, 170 часов за курс обучения в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

**Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):**

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической

рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.

Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.

Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём. Что такое общество. Связь общества и природы.

Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.

Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века.

Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.  
Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов  
в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями  
международного сообщества и международных организаций.

## 7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.

Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.

Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность.

Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве.

Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы

производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен.

Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).

Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества.

Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация.

Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.

Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость  
здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества

## Учебно-тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс»	1	1		
2	Человек в социальном измерении.	12	11		1
3	Человек среди людей.	10	9		1
4	Нравственные основы жизни.	8	7		1
5	Заключение.	3	2		1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>30</b>		<b>4</b>

### 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс».	1	1		
2	Регулирование поведения людей в обществе.	15	14		1
3	Человек в экономических отношениях.	14	13		1
4	Человек и природа.	4	3		1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>31</b>		<b>3</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1	1		
2	Личность и общество.	6	5		1
3	Сфера духовной культуры.	8	7		1
4	Социальная сфера.	5	4		1
5	Экономика.	13	12		1
6	Заключение.	1	0		1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>		<b>5</b>

## 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Введение.	1	1		
2	Политика.	10	9		1
3	Право.	22	21		1
4	Заключение.	1	0		1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>31</b>		<b>3</b>

## Учебная программа

### Модуль «Школьный урок»

1 - установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

2 - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

3 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

5 - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

6 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

#### 5 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов, дата	Основные виды деятельности учащихся, основные понятия	Модуль «Школьный урок»
<b>1. Введение</b>	<b>2</b>	1.Введение. Что изучает обществознание? (урок «открытия» нового материала)	<b>2</b>	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	<b>1,3</b>
<b>2. Человек</b>	<b>4</b>	Загадка человека.	<b>2</b>	Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться:	<b>3,6</b>
		Отрочество - особая пора жизни	<b>2</b>		

				анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	
<b>3.Семья</b>	<b>6</b>	Семья и семейные отношения.	<b>2</b>	изучать историю своей семьи; определять ее функции;	<b>3,4</b>
		Семейное хозяйство.	<b>2</b>	характеризовать семейно-правовые отношения.	
		Свободное время.	<b>2</b>	составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; характеризовать семейно-правовые отношения.  анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
<b>4.Школа</b>	<b>5</b>	Образование в жизни человека.	<b>2</b>	определять мотивы обучения детей в школе.	<b>1,2,3</b>
		Образование и самообразование.	<b>2</b>	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	
		Одноклассники, сверстники , друзья.	<b>1</b>	высказывать собственное мнение, суждения. выявлять характерные особенности процесса	

				<p>творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу, организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	
<b>5.Труд</b>	<b>5</b>	Труд- основа жизни.	<b>2</b>	<p>определять значение труда в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, : выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу.</p>	<b>6,7</b>
		Труд и творчество.	<b>3</b>		
<b>6.Родина</b>	<b>8</b>	Наша Родина – Россия.	<b>2</b>	<p>определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p>	<b>1,2,3,4</b>
		Государственные символы России.	<b>2</b>		
		Гражданин России.	<b>2</b>	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;</p>	
		Мы - многонациональный народ.	<b>2</b>	<p>высказывать собственное мнение, суждения, определять государственные</p>	

				<p>символы.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения, определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	
<b>7. Итоговые уроки</b>	<b>4</b>	Применение знание на практике. (урок-презентация)	<b>2</b>	<p>проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<b>3,5,7</b>
		Итоговое повторение	<b>2</b>		

				Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.	
<b>6 класс. 34 часа.</b>					
<b>1.</b> <b>Вводный урок.</b>	<b>1</b>	Вводный урок. Цели и задачи курса.	<b>1</b>	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<b>3,5</b>
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (15 ч)</b>					
<b>1.</b> <b>ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ</b>	<b>2</b>	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	<b>2</b>	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	<b>2,3</b>
<b>2.</b> <b>ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР</b>	<b>2</b>	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	<b>2</b>	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	<b>2,3</b>
<b>3.</b>	<b>3</b>	Деятельность	<b>3</b>	Характеризовать	<b>1,3</b>

<p><b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		<p>человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p>		<p>деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	
<p><b>4. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>	<p><b>3,6</b></p>
<p><b>5. НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние</p>	<p><b>3,4</b></p>

				<p>взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>	
<b>6. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ»</b>	<b>2</b>	Практикум по главе «Человек в социальном измерении»	<b>2</b>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>5</b>

**ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11 ч)**

<b>7. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>2</b>	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	<b>1</b>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность,</p>	<b>3,4</b>
		Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	<b>1</b>		

				лояльность, взаимопонимание.	
<b>8. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ</b>	<b>3</b>	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	<b>3</b>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p>	<b>3,4</b>
<b>9. ОБЩЕНИЕ</b>	<b>2</b>	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности	<b>2</b>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять</p>	<b>3,4</b>

		общения со сверстниками, старшими и младшими.		различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	
<b>10. КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ</b>	<b>3</b>	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	<b>3</b>	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	<b>4,5</b>
<b>11. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</b>	<b>1</b>	Практикум по главе «Человек среди людей»	<b>1</b>	Систематизируют и обобщают знания. Сравнивают разные точки зрения, оценивают, высказывают собственную.	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (5 ч)</b>					
<b>12. ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ</b>	<b>1</b>	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<b>1</b>	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	

				Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	
<b>13. БУДЬ СМЕЛЫМ</b>	<b>1</b>	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	<b>1</b>	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	<b>3,5</b>
<b>14. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ</b>	<b>2</b>	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<b>2</b>	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.	<b>1,2,3</b>
<b>15. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ»</b>	<b>1</b>	Практикум по главе «Нравственные основы жизни».	<b>1</b>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	<b>5</b>
<b>16. ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.</b>	<b>2</b>	Систематизировать и обобщать знания. Защищать	<b>2</b>	Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.	<b>5</b>

		проекты.			
<b>7 класс. 34 часа.</b>					
<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>	Вводный урок. Цели и задачи курса.	<b>1</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	<b>5</b>
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч)</b>					
<b>1. ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ</b>	<b>3</b>	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	<b>3</b>	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	<b>3,4</b>
<b>2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН</b>	<b>3</b>	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей,	<b>3</b>	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без	<b>1,2,5</b>

		оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	
<b>3. ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ.</b>	<b>2</b>	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	<b>2</b>	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	<b>1,5</b>
<b>4. ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА</b>	<b>2</b>	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	<b>2</b>	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	<b>1,2</b>
<b>5. ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ДИСЦИПЛИНА.</b>	<b>1</b>	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	<b>1</b>	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	<b>3,4</b>
<b>6. ВИНОВЕН – ОТВЕЧАЙ</b>	<b>2</b>	Ответственность за нарушение законов. Знать	<b>2</b>	Характеризовать ответственность за нарушение законов.	<b>3,5</b>

		закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.		Определить черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами появления ответственности несовершеннолетних.	
<b>7. КТО СТОИТ НА СТРАЖЕ ЗАКОНА</b>	<b>1</b>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.	<b>1</b>	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	<b>2,5</b>
<b>8. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>5</b>
<b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ. (12 ч)</b>					
<b>9. ЭКОНОМИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ</b>	<b>1</b>	Экономика и её основные участники.	<b>1</b>	Характеризовать роль потребителя и производителя в	<b>5,7</b>

<b>Е УЧАСТНИ КИ.</b>		Натуральное и товарное хозяйство. Потребители производители.		экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	
<b>10.МАСТЕР СТВО РАБОТНИК А.</b>	<b>1</b>	Мастерство работника. Высококвалифиц ированный и малоквалифицир ованный труд. Слагаемые профессионально го успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	<b>1</b>	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	<b>3,7</b>
<b>11. ПРОИЗВОД СТВО, ЗАТРАТЫ, ВЫРУЧКА</b>	<b>1</b>	Производство, производительно сть труда. Факторы, влияющие на производительно сть труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и	<b>1</b>	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	<b>7</b>

		прибыль производителя.			
<b>12.ВИДЫ И ФОРМЫ БИЗНЕСА</b>	<b>2</b>	Виды бизнеса. Роль предприниматель ства в развитии экономики. Форма бизнеса. Условия успеха в предприниматель ской деятельности. Этика предпринимателя .	<b>2</b>	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций.	<b>4,5</b>
<b>13. ОБМЕН. ТОРГОВЛЯ . РЕКЛАМА</b>	<b>2</b>	Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	<b>2</b>	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение в точки зрения рационального покупателя.	<b>4,5</b>
<b>14.ДЕНЬГИ, ИХ ФУНКЦИИ</b>	<b>2</b>	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	<b>2</b>	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	<b>5</b>
<b>15. ЭКОНОМИ КА СЕМЬИ</b>	<b>2</b>	Экономика современной семьи. Ресурсы	<b>2</b>	Описывать закономерность изменения	<b>1,5</b>

		<p>семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>		<p>потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>	
<b>16. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ»</b>	<b>1</b>	Практикум по главе «Человек в экономических отношениях»	<b>1</b>	Обобщают и систематизируют знания.	<b>5</b>
<b>ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (5 ч)</b>					
<b>17. ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ</b>	<b>1</b>	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	<b>1</b>	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и	<b>7</b>

				безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	
<b>18. ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ ЖИЗНЬ.</b>	<b>2</b>	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	<b>2</b>	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	<b>1,7</b>
<b>19. ЗАКОН НА СТРАЖЕ ПРИРОДЫ</b>	<b>1</b>	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	<b>1</b>	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	<b>1,2,5</b>
<b>20. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА».</b>	<b>1</b>	Практикум по главе «Человек и природа»	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать знания.	<b>5</b>
<b>21. ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.</b>	<b>1</b>	Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.	<b>1</b>	Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.	<b>5</b>
<b>8 класс. 34 часа</b>					
<b>Вводный урок.</b>	<b>1</b>	Вводный урок. Цели и задачи курса.	<b>1</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования уме-	<b>5</b>

				ний и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
<b>ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТ Ь И ОБЩЕСТВ О</b>	<b>6</b>	<b>1.ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ?</b>	<b>1</b>	Выявить отличия человека от животных.  Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным качествам человека.  Выявлять связь между мышление и речью .  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности . Приводить примеры основных видов деятельности человека.	<b>1,3</b>
		<b>2.ЧЕЛОВЕК,ОБ ЩЕСТВО, ПРИРОДА</b>	<b>1</b>	Раскрывать смысл понятия « ноосфера» .  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою	

			<p>оценку .</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума .</p> <p>Раскрывать значение моральных норм .</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей .</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций . Анализировать факты и обосновывать выводы</p>	
		3. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ	<p><b>1</b></p> <p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	<b>1,3</b>
		4.РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА	<p><b>1</b></p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры</p>	

			<p>прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать факты социальной жизненной перемены, происходящей в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	
		5.КАК СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ?	<p><b>1</b></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	<b>1,3</b>
		6.ПРАКТИКУМ	<b>1</b>	Систематизировать и

		ПО ГЛАВЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»		обобщать знания.	
<b>ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНО Й КУЛЬТУР Ы.</b>	<b>8</b>	1.СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ	<b>1</b>	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	
		2. МОРАЛЬ	<b>1</b>	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	
		3.ДОЛГ И СОВЕСТЬ	<b>1</b>	Осуществляет рефлексии своих нравственных ценностей.	
		4. МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР - ЭТО ОТВЕТСТВЕНН ОСТЬ	<b>1</b>	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	
		5. ОБРАЗОВАНИЕ	<b>1</b>	Оценивать значение образования в информационном	

				обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования и различных источников. Характеризовать с опорой на примере современную образовательную политику РФ. Обосновать свои отношения к непрерывному образованию	
		6.НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	1	Характеризовать науку, как особую систему знаний. Объяснять возрастание науки в современном обществе.	
		7.РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ	1	Определять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	
		8.ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»	1	Обобщать и систематизировать знания.	
<b>ГЛАВА 3. ЭКОНОМИКА</b>	<b>13</b>	<b>1.ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</b>	<b>1</b>	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	<b>3,5,7</b>

	<p>2. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ</p>	<p>1</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>
	<p>3.СОБСТВЕННОСТЬ</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>
	<p>4.РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство, как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования</p>

		экономики в жизни общества.
5. ПРОИЗВОДСТВО - ОСНОВА ЭКОНОМИКИ	1	Объяснять решающую роль производства как источник экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
6. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	<p>Описывать социально – экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>

	<p>7. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
	<p>8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ.</p>	<p>1</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>
	<p>9. ПОТРЕБЛЕНИЕ</p>	<p>1</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>

		<p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
10. ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА	1	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>
11. БЕЗРАБОТИЦА, ЕЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	1	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в</p>

				<p>обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>
		12. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ	1	<p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия обменный курс валют</p>
		13. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЭКОНОМИКА»	1	<p>Обобщать и систематизировать знания.</p>
<b>ГЛАВА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.</b>	<b>5</b>	1. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА.	<b>1</b>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных</p>

		<p>конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа</p>
2. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ.	<b>1</b>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать и проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
3. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	<b>1</b>	<p>Знать и правильно использовать в правильном контексте понятия «этнос», «нация»,</p>

			«национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций и сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	
		4. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ	1 Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	
		5. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА».	1 Обобщать и систематизировать знания.	
		<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.</b>	1 Обобщать и систематизировать знания	<b>5</b>
<b>9 КЛАСС. 34 часа</b>				
		<b>Вводный урок. Цели и задачи курса.</b>	1 Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.	

				<p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	
<b>ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА А</b>	<b>9</b>	1.ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ	<b>1</b>	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	<b>1,2,5</b>
		2.ГОСУДАРСТВ О	<b>2</b>	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	
		3.ПОЛИТИЧЕСК ИЕ РЕЖИМЫ	<b>1</b>	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	
		4.ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО	<b>1</b>	Раскрывать принципы правового государства.	
		5.ГРАЖДАНС КОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО	<b>1</b>	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	
		6.УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКО Й ЖИЗНИ	<b>1</b>	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	

				Приводить примеры гражданственности.
		7.ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ	1	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления проявления многопартийности.
		8.ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ПОЛИТИКА»	1	Обобщать и систематизировать знания.
ГЛАВА 2. ПРАВО	23	9.РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
		10.ПРАВОотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и

			<p>«правоспособность».</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>
	11.ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	1	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>
	12.ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	1	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
	13-14. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ.	3	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.</p>

		Объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
15-16. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	2	Объяснить смысл понятия «права человека».  Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
17. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
18. ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ	2	Называть основные юридические гарантии права на свободный

		ПРАВООТНОШЕНИЯ	труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
		19. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2 Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
		20. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2 Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
		21. УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ	2 Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.

		Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
	22. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА	<b>1</b> Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
	23. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	<b>1</b> Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
	24. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	<b>1</b> Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь

				права на образование и обязанность получить образование.	
		Повторительно-обобщающий урок	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать знания.	
		26. ПОВТОРЕНИЕ	<b>1</b>	Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы	<b>5</b>
		<b>ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.</b>	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать знания.	<b>5</b>