

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Дёбинская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением школьного методического
объединения
учителей гуманитарных предметов
протокол № 4 от 29. 08. 2022 г.

Согласовано
заместителем директора по УВР
_____М.В. Бабинцева
__29. _08. 2022_ г.

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для основного общего образования

Срок освоения программы 4 года (6-9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6-9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Общая характеристика курса

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Обществознание. **6 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. **7 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2018.
3. Обществознание. **8 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. **9 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2019.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих цели:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.
-

Место предмета в учебном плане

На реализацию данной программы отводится по 1 часу в неделю, всего за год – 34 часа в каждом классе, 170 часов за курс обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической

рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.

Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.

Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём. Что такое общество. Связь общества и природы.

Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.

Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века.

Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.
Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов
в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями
международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.

Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.

Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность.

Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты.

Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве.

Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы

производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен.

Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).

Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества.

Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация.

Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.

Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость
здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества

Учебно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс»	1	1		
2	Человек в социальном измерении.	12	11		1
3	Человек среди людей.	10	9		1
4	Нравственные основы жизни.	8	7		1
5	Заключение.	3	2		1
	Итого:	34	30		4

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс».	1	1		
2	Регулирование поведения людей в обществе.	15	14		1
3	Человек в экономических отношениях.	14	13		1
4	Человек и природа.	4	3		1
	Итого:	34	31		3

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1	1		
2	Личность и общество.	6	5		1
3	Сфера духовной культуры.	8	7		1
4	Социальная сфера.	5	4		1
5	Экономика.	13	12		1
6	Заключение.	1	0		1
	Итого:	34	29		5

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	В том числе		
			Теория	Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Введение.	1	1		
2	Политика.	10	9		1
3	Право.	22	21		1
4	Заключение.	1	0		1
	Итого:	34	31		3

Учебная программа

Модуль «Школьный урок»

1 - установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

2 - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

3 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

5 - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

6 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

5 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов, дата	Основные виды деятельности учащихся, основные понятия	Модуль «Школьный урок»
1. Введение	2	1.Введение. Что изучает обществознание? (урок «открытия» нового материала)	2	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	1,3
2. Человек	4	Загадка человека.	2	Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться:	3,6
		Отрочество - особая пора жизни	2		

				анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	
3.Семья	6	Семья и семейные отношения.	2	изучать историю своей семьи; определять ее функции;	3,4
		Семейное хозяйство.	2	характеризовать семейно-правовые отношения.	
		Свободное время.	2	составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; характеризовать семейно-правовые отношения. анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
4.Школа	5	Образование в жизни человека.	2	определять мотивы обучения детей в школе.	1,2,3
		Образование и самообразование.	2	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	
		Одноклассники, сверстники , друзья.	1	высказывать собственное мнение, суждения. выявлять характерные особенности процесса	

				<p>творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу, организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	
5.Труд	5	Труд- основа жизни.	2	<p>определять значение труда в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, : выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу.</p>	6,7
		Труд и творчество.	3		
6.Родина	8	Наша Родина – Россия.	2	<p>определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, определять государственные</p>	1,2,3,4
		Государственные символы России.	2		
		Гражданин России.	2		
		Мы - многонациональный народ.	2		

				<p>символы.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения, определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	
7. Итоговые уроки	4	Применение знание на практике. (урок-презентация)	2	<p>проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	3,5,7
		Итоговое повторение	2		

				Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.	
6 класс. 34 часа.					
1. Вводный урок.	1	Вводный урок. Цели и задачи курса.	1	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	3,5
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (15 ч)					
1. ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	2,3
2. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	2,3
3.	3	Деятельность	3	Характеризовать	1,3

<p>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>		<p>человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p>		<p>деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	
<p>4. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</p>	<p>3</p>	<p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	<p>3</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>	<p>3,6</p>
<p>5. НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ</p>	<p>3</p>	<p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>3</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние</p>	<p>3,4</p>

				<p>взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>	
6. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ»	2	Практикум по главе «Человек в социальном измерении»	2	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	5

ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11 ч)

7. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	2	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	1	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность,</p>	3,4
		Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	1		

				лояльность, взаимопонимание.	
8. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ	3	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	3	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p>	3,4
9. ОБЩЕНИЕ	2	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности	2	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять</p>	3,4

		общения со сверстниками, старшими и младшими.		различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	
10. КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	3	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	3	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	4,5
11. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	1	Практикум по главе «Человек среди людей»	1	Систематизируют и обобщают знания. Сравнивают разные точки зрения, оценивают, высказывают собственную.	3
ГЛАВА 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (5 ч)					
12. ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ	1	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	

				Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	
13. БУДЬ СМЕЛЫМ	1	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	3,5
14. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ	2	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	2	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.	1,2,3
15. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ»	1	Практикум по главе «Нравственные основы жизни».	1	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	5
16. ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.	2	Систематизировать и обобщать знания. Защищать	2	Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.	5

		проекты.			
7 класс. 34 часа.					
Вводный урок	1	Вводный урок. Цели и задачи курса.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	5
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч)					
1. ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ	3	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	3	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	3,4
2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН	3	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей,	3	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без	1,2,5

		оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	
3. ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ.	2	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	2	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	1,5
4. ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА	2	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	2	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	1,2
5. ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ДИСЦИПЛИНА.	1	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	3,4
6. ВИНОВЕН – ОТВЕЧАЙ	2	Ответственность за нарушение законов. Знать	2	Характеризовать ответственность за нарушение законов.	3,5

		закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.		Определить черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами появления ответственности несовершеннолетних.	
7. КТО СТОИТ НА СТРАЖЕ ЗАКОНА	1	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.	1	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	2,5
8. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ»	1		1		5
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ. (12 ч)					
9. ЭКОНОМИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ	1	Экономика и её основные участники.	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в	5,7

Е УЧАСТНИ КИ.		Натуральное и товарное хозяйство. Потребители производители.		экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	
10.МАСТЕР СТВО РАБОТНИК А.	1	Мастерство работника. Высококвалифиц ированный и малоквалифицир ованный труд. Слагаемые профессионально го успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	1	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	3,7
11. ПРОИЗВОД СТВО, ЗАТРАТЫ, ВЫРУЧКА	1	Производство, производительно сть труда. Факторы, влияющие на производительно сть труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	7

		прибыль производителя.			
12.ВИДЫ И ФОРМЫ БИЗНЕСА	2	Виды бизнеса. Роль предприниматель ства в развитии экономики. Форма бизнеса. Условия успеха в предприниматель ской деятельности. Этика предпринимателя .	2	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций.	4,5
13. ОБМЕН. ТОРГОВЛЯ . РЕКЛАМА	2	Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	2	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение в точки зрения рационального покупателя.	4,5
14.ДЕНЬГИ, ИХ ФУНКЦИИ	2	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	2	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	5
15. ЭКОНОМИ КА СЕМЬИ	2	Экономика современной семьи. Ресурсы	2	Описывать закономерность изменения	1,5

		<p>семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>		<p>потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>	
16. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ»	1	Практикум по главе «Человек в экономических отношениях»	1	Обобщают и систематизируют знания.	5
ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (5 ч)					
17. ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ	1	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и	7

				безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	
18. ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ ЖИЗНЬ.	2	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	2	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	1,7
19. ЗАКОН НА СТРАЖЕ ПРИРОДЫ	1	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	1,2,5
20. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА».	1	Практикум по главе «Человек и природа»	1	Обобщать и систематизировать знания.	5
21. ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.	1	Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.	1	Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.	5
8 класс. 34 часа					
Вводный урок.	1	Вводный урок. Цели и задачи курса.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования уме-	5

				ний и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТ Ь И ОБЩЕСТВ О	6	1.ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ?	1	<p>Выявить отличия человека от животных.</p> <p>Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышление и речью .</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности .</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p>	1,3
		2.ЧЕЛОВЕК,ОБ ЩЕСТВО, ПРИРОДА	1	<p>Раскрывать смысл понятия « ноосфера» .</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою</p>	

			<p>оценку .</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума .</p> <p>Раскрывать значение моральных норм .</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей .</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций . Анализировать факты и обосновывать выводы</p>	
		3. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ	<p>1</p> <p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	1,3
		4.РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА	<p>1</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры</p>	

			<p>прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать факты социальной жизненной перемены, происходящей в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	
		5.КАК СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ?	<p>1</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	1,3
		6.ПРАКТИКУМ	1	Систематизировать и

		ПО ГЛАВЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»		обобщать знания.	
ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНО Й КУЛЬТУР Ы.	8	1.СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	
		2. МОРАЛЬ	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	
		3.ДОЛГ И СОВЕСТЬ	1	Осуществляет рефлексию своих нравственных ценностей.	
		4. МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР - ЭТО ОТВЕТСТВЕНН ОСТЬ	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	
		5. ОБРАЗОВАНИЕ	1	Оценивать значение образования в информационном	

				обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования и различных источников. Характеризовать с опорой на примере современную образовательную политику РФ. Обосновать свои отношения к непрерывному образованию	
		6.НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	1	Характеризовать науку, как особую систему знаний. Объяснять возрастание науки в современном обществе.	
		7.РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ	1	Определять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	
		8.ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»	1	Обобщать и систематизировать знания.	
ГЛАВА 3. ЭКОНОМИКА	13	1.ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	3,5,7

	<p>2. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ</p>	<p>1</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>
	<p>3.СОБСТВЕННОСТЬ</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>
	<p>4.РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство, как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования</p>

		экономики в жизни общества.
5. ПРОИЗВОДСТВО - ОСНОВА ЭКОНОМИКИ	1	Объяснять решающую роль производства как источник экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
6. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	<p>Описывать социально – экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>

	<p>7. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
	<p>8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ.</p>	<p>1</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>
	<p>9. ПОТРЕБЛЕНИЕ</p>	<p>1</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>

		<p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
10. ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА	1	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>
11. БЕЗРАБОТИЦА, ЕЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	1	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в</p>

				обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
		12. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ	1	<p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия обменный курс валют</p>
		13. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ЭКОНОМИКА»	1	Обобщать и систематизировать знания.
ГЛАВА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.	5	1. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА.	1	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных</p>

		<p>конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа</p>
2. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ.	1	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать и проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
3. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	1	<p>Знать и правильно использовать в правильном контексте понятия «этнос», «нация»,</p>

			«национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций и сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	
		4. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ	1 Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	
		5. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА».	1 Обобщать и систематизировать знания.	
		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	1 Обобщать и систематизировать знания	5
9 КЛАСС. 34 часа				
		Вводный урок. Цели и задачи курса.	1 Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.	

				<p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	
ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА А	9	1.ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	1,2,5
		2.ГОСУДАРСТВ О	2	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	
		3.ПОЛИТИЧЕСК ИЕ РЕЖИМЫ	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	
		4.ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО	1	Раскрывать принципы правового государства.	
		5.ГРАЖДАНС КОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	
		6.УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКО Й ЖИЗНИ	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	

				Приводить примеры гражданственности.
		7.ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ	1	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
		8.ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ «ПОЛИТИКА»	1	Обобщать и систематизировать знания.
ГЛАВА 2. ПРАВО	23	9.РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
		10.ПРАВОотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и

			<p>«правоспособность».</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>
	11.ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	1	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>
	12.ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	1	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
	13-14. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ.	3	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.</p>

		Объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
15-16. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	2	Объяснить смысл понятия «права человека». Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
17. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
18. ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ	2	Называть основные юридические гарантии права на свободный

		ПРАВООТНОШЕНИЯ	труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
		19. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2 Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
		20. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	2 Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
		21. УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ	2 Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.

		Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
	22. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА	1 Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
	23. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	1 Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
	24. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	1 Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь

				права на образование и обязанность получить образование.	
		Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщать и систематизировать знания.	
		26. ПОВТОРЕНИЕ	1	Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы	5
		ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.	1	Обобщать и систематизировать знания.	5